



SAR ๒๕๖๕

รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓๐ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ร่วมกัน
พิจารณารายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว มีมติให้
ความเห็นชอบและให้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้



ลงชื่อ.....

(นายชัยณรงค์ ช่งบุญเล่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นายอานวย สีคง)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ



ลงชื่อ.....

(นายเสนอ ไหมจ้อย)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

โรงเรียนจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ จัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เป็นประจำทุกปี และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพต่อไป

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้อง ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ ๕)
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	(ระดับ ๕)

๒. หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ ได้รับเกียรติบัตร ผ่านการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๒ ได้รับเกียรติบัตร รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๓ จากกรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒.๓ เข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ประจำปี ๒๕๖๕

- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการจัด สอนภาคแบบขึ้น ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการ ประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๔ - ม.๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๔ ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

และรับผิดชอบต่อสังคม

- ๑.๖ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ และมีสุขภาพที่ดี
- ๑.๗ ผู้เรียนมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๘ ผู้เรียนมีความสามารถในด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ
- ๑.๙ ผู้เรียนมีความสามารถในด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

กลยุทธ์ที่ ๒ การบริหารจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๓ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอบสนองต่อความถนัดตามศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน

- ๒.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ และพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ

- ๒.๕ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๒.๗ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนผ่านช่องทางที่

หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดการเรียนรู้

- ๓.๑ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๓.๒ ครูใช้และพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

- ๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ
- ๓.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสร้างชุมชนแห่ง

การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓.๕ ครูมีระบบการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
รอบด้าน

จุดเน้นสถานศึกษา

วาระการพัฒนาศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

๑. โรงเรียนสวย

๑.๑ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด สวยงามปลอดภัย และมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้

๒. การบริหารจัดการ

๒.๑ การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษา

๒.๒ การป้องกันและแก้ปัญหาการทุจริต

๒.๓ การประชาสัมพันธ์

๒.๔ การประกันคุณภาพภายใน

๒.๕ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๖ การบริหารจัดการสารสนเทศ

๓. ครูมืออาชีพ

๓.๑ การประพฤติตามวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓.๒ การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๓.๓ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๓.๔ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. นักเรียนเก่ง

๔.๑ ค่าคะแนนการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น ร้อยละ ๓

๔.๒ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๔.๓ ความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ

๔.๔ ก้าวทันโลกดิจิทัล

๕. นักเรียนดี

๕.๑ คุณลักษณะตามหลักสูตรและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๖. นักเรียนมีความสุข

๖.๑ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๖.๒ การส่งเสริมสุขภาวะ

๖.๓ การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ค่านิยมองค์กร (Core Value) มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพ ดำรงตนตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระบบการทำงานแบบกัลยาณมิตร ร่วมคิด ร่วมทำ

คำขวัญ

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่ศึกษา

(นายเสนอ ไหมจ้อย)

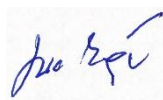
ผู้อำนวยการโรงเรียนจนะชนูปถัมภ์

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ตลอดจนเป็นไปตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุว่าให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการในข้อ ๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานฉบับนี้ประกอบด้วย ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะผู้จัดทำ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ในปีต่อ ๆ ไป รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม หน่วยงานต้นสังกัดมีฐานข้อมูลสำคัญในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นายเสนอ ไหมจ้อย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
สารบัญภาพ	ฌ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา (แผนผังการบริหารฯ)	๔
๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๖
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๑๕
๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕
๑.๖ ข้อมูลจำนวนห้องปฏิบัติการ/อื่น ๆ	๑๗
๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๗
๑.๘ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๙
๑.๙ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๒๑
๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่และข้อเสนอแนะ	๒๑
๑.๑๑ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๒๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕
ผลการประเมินโดยภาพรวม	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓๓
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ	๗๕
สรุปผล	๗๕
แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๗๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๘๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๑
เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น	๘๑
ร่องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง	๘๓
คณะผู้จัดทำ	๘๔

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง	๖
ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา	๖
ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗
ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๑
ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตาราง ๗ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนจริง ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๖
ตาราง ๘ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการ และอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตาราง ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตาราง ๑๐ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๘
ตาราง ๑๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๙
ตาราง ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา	๑๙
ตาราง ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๑
ตาราง ๑๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๒๒
ตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา	๒๔
ตาราง ๑๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๔
ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๕
ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๖
ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนก ตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๗
ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๘
ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๓๙
ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๐

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๑
ตาราง ๒๔ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๓
ตาราง ๒๕ แสดงผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๔
ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๖
ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๗
ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๘
ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๔๙
ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและร้อยละสภาวะทางร่างกายของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๕๑
ตาราง ๓๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ	๕๒
ตาราง ๓๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๕๙
ตาราง ๓๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็นพิจารณา	๗๑
ตาราง ๓๔ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอก	๘๒

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๒
ภาพที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๓
ภาพที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา	๔๕
ภาพที่ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕๙
ภาพที่ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๖๐
ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๖๐
ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๖๐
ภาพที่ ๘ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖๑
ภาพที่ ๙ แสดงกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL	๖๓
ภาพที่ ๑๐ แสดงโมเดล/กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๐

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ รหัสสถานศึกษา ๙๐๑๐๐๕๖๖ ที่ตั้ง เลขที่ ๖๔ หมู่ ๓ ถนน จะนะ-นาทวี ตำบล คู อำเภอกันจะ จังหวัด สงขลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โทรศัพท์ ๐๗๔-๘๙๐๕๐๕ e-mail : chanachanu๑@hotmail.com website : www.chanachanu.ac.th มีเนื้อที่ ๓๔ ไร่ ๑ งาน ๕๑ ตารางวา โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๒๑ โดยเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ เป็นต้นมา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมาย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

พันธกิจ

โรงเรียนและชุมชนร่วมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสิ่งเหล่านี้

๑. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคม
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนา ปรับภูมิทัศน์ให้สวยงาม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการดำรงชีวิต และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการดำรงชีวิตและการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของโรงเรียนคุณภาพให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา โดยเน้นการปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

ด้านส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ

๑. มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางสู่มาตรฐานสากล
๒. มีระบบการกำกับ ติดตามนิเทศ ตรวจสอบการจัดการศึกษา
๓. มีระบบการสนับสนุน ส่งเสริมและเผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้งในและ นอกสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้หลากหลาย

๒. ครูมีกระบวนการทำงาน ตามมาตรฐานคุณภาพด้านการเรียนการสอน
๓. มีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในประเทศและต่างประเทศ
๔. มีการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารจัดการ

๑. การทำงานของโรงเรียนเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาการศึกษาศึกษาของโรงเรียนโดยมีเครือข่ายร่วมพัฒนา
๓. โรงเรียนบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ด้านผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม ศีลธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน

เพื่อการสื่อสารได้ในระดับดี

๔. ผู้เรียนมีทักษะในการคิดที่เป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้ ความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

๕. ผู้เรียนได้รับความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ผู้เรียนมีอาชีพตามที่ตนเองสนใจ
๗. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

เป้าหมาย

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข สามารถนำความรู้ไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ จึงกำหนดเป้าหมายดังนี้

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น รักความเป็นไทยและรับผิดชอบต่อสังคมมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ มีสุขภาพที่ดีและมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อความถนัดตามศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : ภูมิทัศน์งาม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : มีวินัย

สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ มีประชากรประมาณ ๖,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้านตำบลคู ตำบลแค ตำบลท่าหม่อไทร อาชีพหลักของชุมชน คือ การทำเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามและศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การรำนโนราห์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ของชุมชน

- ได้รับความร่วมมือด้านการสนับสนุนร่างกาย กำลังทรัพย์ในการพัฒนาโรงเรียนและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

- ได้รับการสนับสนุนด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างดี
- ให้ความร่วมมือด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยบริการให้กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

ข้อจำกัดของสถานศึกษา

- การคมนาคมขนส่งไม่สะดวก ไม่มีรถประจำทางผ่าน นักเรียนไม่สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน ส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลงได้

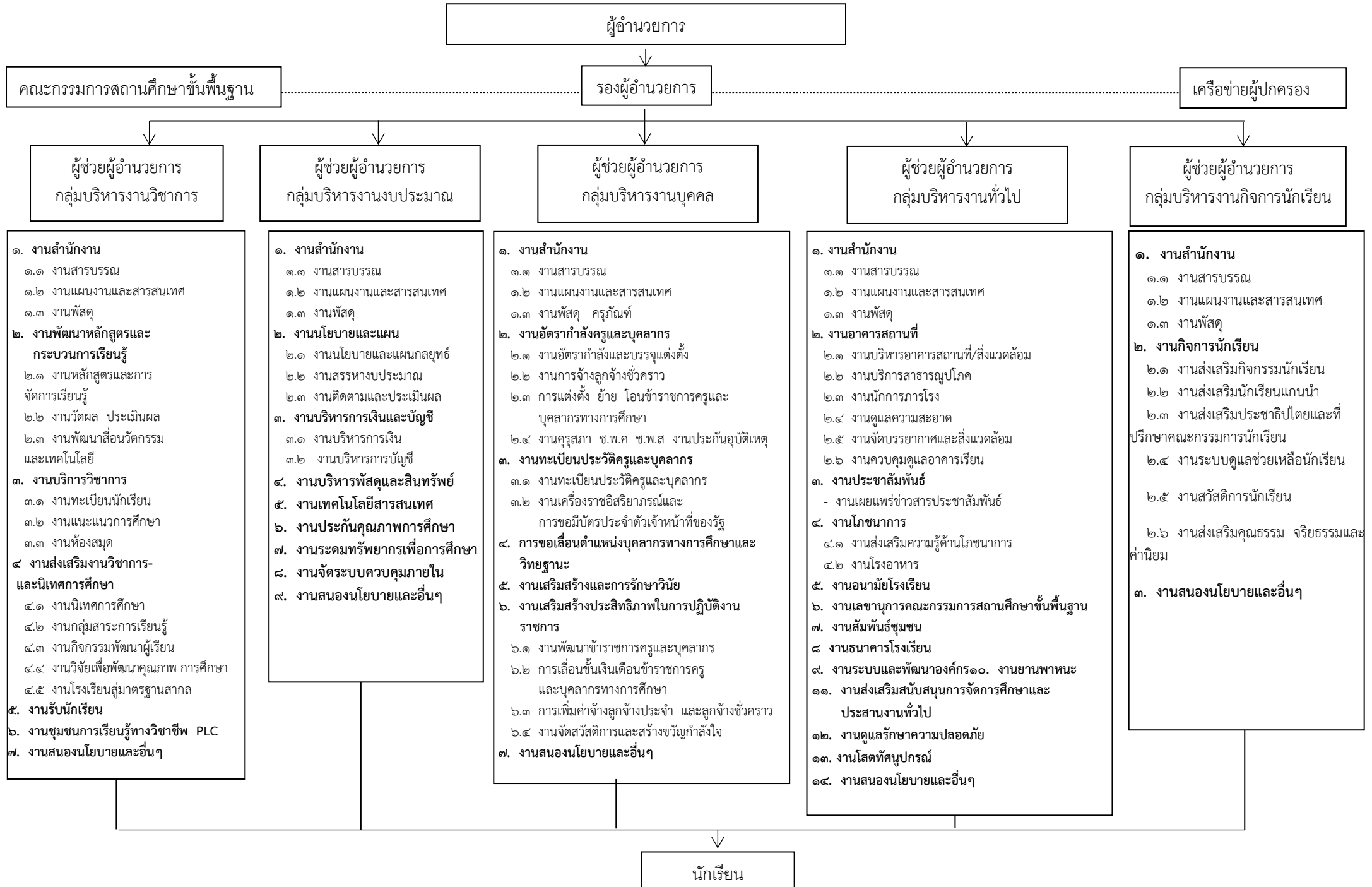
- ชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนเกษตรกร โอกาสในการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษามีน้อย

อาคารสถานที่

อาคารเรียน	๓	หลัง
อาคารประกอบ	๓	หลัง
ห้องส้วม	๒๘	ห้อง
ลานกีฬาอเนกประสงค์	๑	ลาน
อาคารละหมาด	๑	หลัง
หอประชุม	๑	หลัง

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา

๕



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๒ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง ที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ว/ด/ป	โทรศัพท์	วุฒิ การศึกษา สูงสุด
๑.	นายเสนอ ไหมจ้อย	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕	๐๘๖- ๒๘๔๔๕๑๖	ปริญญาโท สาขาการ บริหาร การศึกษา
๒.	นางเบญจมา ภูริวัฒน์	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๐๖๔ - ๖๘๒๔๘๐๒	ปริญญาโท สาขาการ บริหาร การศึกษา

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๔๖ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น จำแนกตามวุฒิการศึกษา

จำนวน วุฒิการศึกษาสูงสุด	ข้าราชการครู (คน)			พนักงาน ราชการ (คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากร ทางการศึกษาอื่น (คน)
	มีตัว อยู่จริง	มาช่วย ราชการ	ไปช่วย ราชการ			
สูงกว่าปริญญาตรี	๘	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๒๓	-	-	๑	๙	-
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	๕
อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-	-

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน																
		๑. ภาษาไทย	๒. คณิตศาสตร์			๓. วิทยาศาสตร์						๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
			คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๖๙	๗๕	-	๗๕	๓๑	๑๑	๑๑	๑๑	๒๓	๘๖	๒๐	๓๑	๑๕	๑๑	๑๐	๖	๙๙
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๔	๐	๔	๒	๑	๐	๑	๒	๖	๑	๑	-	๑	๑	๑	๕
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๕	๔	-	๔	๖	๑	-	๑	๑	๙	๑	๑	-	-	-	-	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
	๔. จำนวนครูขาด /เกิน	๑	๐	๐	๐	๔	๐	-๑	๐	-๑	๒	๐	๐	-๑	๐	-๑	๐	-๒

ตาราง ๓ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน															
		๕. ภาษาต่างประเทศ									๖. ศิลปะ				๗. สุขศึกษา พล ศึกษา		
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๕๑	-	-	๑	๑	-	-	-	๕๑	๑๔	๑๐	๗	๓๗	๑๘	๑๗	๓๑
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๐	-	๑	๑	๐	๐	๐	๔	๑	๑	๐	๒	๑	๑	๒
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๕	-	-	-	-	-	-	-	๕	-	๑	๒	๓	๑	๑	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	๐	-	-	-	-	-	-	-	๐	-	-	-	๐	-	-	-
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	๐	-	-	-	๐	-	-	-
	๔. จำนวนครู ขาด /เกิน	-๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๐	๐	๐

ตาราง ๓ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน													
		๘. การงานอาชีพ							๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวมทั้งสิ้น	
		งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม		รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ระบุสาขา		รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๓๗	๙	๙	๑๘	-	-		๗๓	-	๒๐	๑๑	๒๙	๖๐	๖๔๕
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๒	๑	๐	๑	๐	๐		๔	๐	๑	๑	๑	๒	๓๒
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	๐	๑	๒	-	-		๕	-	-	-	-	๐	๓๑
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	๐	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	๐	๐
	๔. จำนวนครู ขาด /เกิน	๒	-๑	๑	๑	๐	๐		๑	๐	-๑	-๑	-๑	-๓	๗

ตาราง ๓ (ต่อ)

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)	๑. กลุ่มสาระ.....วิชา.....จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบจำนวนครูที่มี/สอน.....คนจำนวนครูขาด/เกิน.....คน ๒. กลุ่มสาระ.....วิชา.....จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบจำนวนครูที่มี/สอน.....คนจำนวนครูขาด/เกิน.....คน
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก	๑. ชื่อ – สกุล นายศิริวัชร แสงนวลตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป สอนวิชา ชีววิทยา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์๑๐คาบโรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ชีววิทยา ๒. ชื่อ – สกุล นางจารุวัฒน์ แสงนวลตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ. วิชาเอก การบัญชี สอนวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์๑๗คาบโรงเรียนกำหนดในวิชาเอก ภาษาอังกฤษ ๓. ชื่อ – สกุล นางอณัติ สุขสุสรตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก การบริหารการศึกษา สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์๑๐คาบโรงเรียนกำหนดในวิชาเอก คหกรรม
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	1. ชื่อ -สกุลนางจิวิชญา มีสุวรรณตำแหน่ง ผอ. ร.ร.วุฒิกศ.บ วิชาเอก เคมี สอนวิชา เน้นแนว จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 5 คาบ 2. ชื่อ -สกุล นางเบญจมา ภูริวัฒน์ตำแหน่ง รองผอ. ร.ร. วุฒิกศ.บ. วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปสอนวิชาเน้นแนว จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 5คาบ, สอนวิชา ชุมนุมจำนวนคาบสอน/สัปดาห์ 5 คาบ

ตรวจสอบอัตรากำลังครู
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๕

ตามเกณฑ์		ครุมีตัว + วางจัดสรร					ขาด เกิน
ห้อง	ครู	ข้าราชการ	ว่าง	พรก.	ลูกจ้าง	รวม	
๒๐	๓๒	๓๖	๐	๑	๒	๓๙	๗

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชาที่สอน ตามมาตรฐานวิชาเอก (ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด)
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน																
		๑. ภาษาไทย	๒. คณิตศาสตร์			๓. วิทยาศาสตร์						๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
			คณิตศาสตร์	วัดผลการศึกษา	รวม	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ฟิสิกส์	ชีววิทยา	เคมี	เทคโนโลยี	รวม	พระพุทธศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต	เศรษฐศาสตร์	ประวัติศาสตร์	ภูมิศาสตร์	ศาสนาอิสลาม	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๖๙	๗๕	-	๗๕	๓๑	๑๑	๑๑	๑๑	๒๓	๘๗	๒๐	๓๑	๑๕	๑๑	๑๐	๖	๙๙
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๔	๔	๐	๔	๒	๑	๐	๑	๒	๖	๑	๑	-	๑	๑	๑	๕
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๔	๔	-	๔	๕	๑	-	๑	๑	๘	๑	๑	-	-	-	-	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
	๔. จำนวนครูขาด /เกิน	๐	๐	๐	๐	๓	๐	-๑	๐	-๑	๓	๐	๐	-๑	๐	-๑	๐	-๑

ตาราง ๔ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน															
		๕. ภาษาต่างประเทศ									๖. ศิลปะ				๗. สุขศึกษา พลศึกษา		
		ภาษาอังกฤษ	ภาษาฝรั่งเศส	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาจีน	ภาษามลายู	ภาษาเกาหลี	ภาษาตากาล็อก	ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)	รวม	ทัศนศิลป์	ดนตรีศึกษา	นาฏศิลป์	รวม	สุขศึกษา	พลศึกษา	รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๖๐	-	-	๑๗	๑๗	-	-	-	๙๔	๒๖	๑๙	๙	๕๔	๒๐	๒๐	๔๐
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๓	๐	๐	๑	๑	๐	๐	๐	๕	๑	๑	๑	๓	๑	๑	๒
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๓	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	๑	๒	๓	๑	๑	๒
	๓.๒ พรก., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๐
	๔. จำนวนครู ขาด /เกิน	๐	๐	๐	-๑	-๑	๐	๐	๐	-๑	-๑	๐	๑	๑	๐	๐	๐

ตาราง ๔ (ต่อ)

๑. ข้อมูล การสอน	รายการ	รายวิชาที่สอน													
		๘. การงานอาชีพ							๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					รวมทั้งสิ้น	
		งานบ้าน / คหกรรม	งานประดิษฐ์	งานช่าง	งานเกษตร	งานธุรกิจ พณิชยกรรม บัญชี	งานอุตสาหกรรม		รวม	บรรณารักษ์	แนะแนว	ยุวกาชาด ลูกเสือ และเนตรนารี	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่ระบุสาขา		รวม
	๑. จำนวนชั่วโมงสอน/สัปดาห์	๓๗	๔	๔	๑๘	-	-		๗๓	-	๒๐	๑๑	๒๙	๖๐	๖๔๕
	๒. จำนวนครูตามเกณฑ์	๒	๑	๐	๑	๐	๐		๔	๐	๑	๑	๑	๒	๓๒
	๓.๑ ข้าราชการครู ที่มี/สอน	๒	๐	๑	๒	-	-		๕	-	-	-	-	๐	๓๑
	๓.๒ פרק., อัตราจ้าง (ครู) ที่มี/สอน	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	๐	๒
	๓.๓ ตำแหน่งว่างข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-	๐	๐
	๔. จำนวนครู ขาด /เกิน	๐	-๑	๑	๑	๐	๐		๑	๐	-๑	-๑	-๑	-๓	๗

ตาราง ๔ (ต่อ)

๒. วิชาอื่น ๆ (นอกจากข้อ ๑.)	๑. กลุ่มสาระ.....วิชา.....จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบจำนวนครูที่มี/สอน.....คนจำนวนครูขาด/เกิน.....คน ๒. กลุ่มสาระ.....วิชา.....จำนวนคาบ/สัปดาห์.....คาบจำนวนครูที่มี/สอน.....คนจำนวนครูขาด/เกิน.....คน
๓. ครูสอนไม่ตรงเอก	๑. ๑. ชื่อ - สกุล นายศิริวัชร แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ ค.บ. วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป สอนวิชา ชีววิทยา จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๕ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอกชีววิทยา. ๒. ชื่อ - สกุล นางจารุวัฒน์ แสงนวล ตำแหน่ง ครู วุฒิ บธ.บ วิชาเอก การบัญชี สอนวิชา ภาษาอังกฤษ จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๒๑ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอกภาษาอังกฤษ ๓. ชื่อ - สกุล นางอาณัติ สุขสุสร ตำแหน่ง ครู วุฒิ คบ. วิชาเอก การบริหารการศึกษา สอนวิชา คหกรรม จำนวนคาบสอน/สัปดาห์ ๑๔ คาบ โรงเรียนกำหนดในวิชาเอกคหกรรม

ตรวจสอบอัตรากำลังครู

ข้อมูล ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

ตามเกณฑ์		ครูมีตัว + วางจัดสรร					ขาด เกิน
ห้อง	ครู	ข้าราชการ	ว่าง	พรก.	ลูกจ้าง	รวม	
๒๐	๓๒	๓๑	๐	๑	๒	๓๔	๓

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน ๑๕ ก.พ. ๒๕๖๖)

ตาราง ๕ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนชั้น ม.๑ - ๖ จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย
จำนวนห้องเรียน		๔	๕	๕	๑๔	๓	๓	๓	๙	๒๓
เพศ	ชาย	๕๖	๕๑	๕๕	๑๖๒	๒๙	๓๑	๒๓	๘๓	๒๔๕
	หญิง	๖๓	๕๙	๖๖	๑๘๘	๖๑	๖๓	๕๗	๑๘๑	๓๖๙
รวมจำนวน น.ร.		๑๑๙	๑๑๐	๑๒๑	๓๕๐	๙๐	๙๔	๘๐	๒๖๔	๖๑๔
เฉลี่ยต่อห้อง		๓๐	๒๒	๒๔	๒๕	๓๐	๓๑	๒๗	๒๙	๒๗

ตาราง ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะและเพศ						รวม	
	เรียนร่วม		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๑	๐	๑๕	๑๗	๑๙	๑๐	๓๕	๒๗
ม.๒	๐	๐	๒๐	๒๕	๑๖	๙	๓๖	๓๔
ม.๓	๑	๑	๑๖	๑๗	๓๑	๒๒	๔๘	๔๐
ม.๔	๐	๐	๑๔	๒๙	๑๑	๑๔	๒๕	๔๓
ม.๕	๐	๐	๑๒	๑๑	๔	๑๗	๑๖	๒๘
ม.๖	๐	๐	๖	๑๔	๕	๕	๑๑	๑๙
รวมจำนวนนักเรียน	๒	๑	๘๓	๑๑๓	๘๖	๗	๑๗๑	๑๙๑

๑.๕ หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตรที่เปิดสอน

โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยยึดตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและกำกับติดตามบริหารงานหลักสูตรเน้นหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนและหลักสูตรมีความ

หลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น หลักสูตร Chinese - English Program หลักสูตร Malay - English Program หลักสูตร English Language Program หลักสูตร Science Mathematics Technology Program นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้แก่ รายวิชา IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รายวิชา IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รายวิชา IS๓ : การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำจุดเน้น และเป้าหมายของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาบูรณาการกับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลได้ครบทุกรายวิชา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดี มีคุณภาพในเชิงวิชาการและทักษะความสามารถ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา ขณะการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ระดับภาค ระดับเขตพื้นที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและประสบความสำเร็จในชีวิตและการทำงาน ทำให้นักเรียนสนใจสมัครเข้าเรียนมากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ ในอำเภอจะนะ และเป็นโรงเรียนยอดนิยมของอำเภอจะนะ

กลไกที่โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนให้จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตร คือ การประสานความร่วมมือกับทุกฝ่ายเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเต็มศักยภาพเริ่มด้วยการพัฒนาครูให้มีทักษะความสามารถในการจัดการสอนอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาระบบนิเทศภายในพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ติดตามดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลร่วมกับผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายต่าง ๆ โดยมีหน่วยงานตำรวจ ทหาร สาธารณสุข และอื่น ๆ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างหลากหลาย จัดหาเวทีให้นักเรียนได้ประกวดแข่งขันแสดงความสามารถ สอนซ่อมเสริมอย่างเต็มที่ มีผลให้นักเรียนเรียนจบอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในคุณภาพของโรงเรียน

จำนวนสัปดาห์/ภาคเรียน ที่จัดการเรียนการสอน

๒๐ สัปดาห์/ภาคเรียน

ตาราง ๗ แสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๙๓.๓๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๑.๖ ข้อมูลจำนวนห้องปฏิบัติการ/อื่น ๆ

ตาราง ๘ แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการ และอื่น ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	จำนวน (ห้อง)	หมายเหตุ
ห้องปฏิบัติการ	๑๓	
ห้องพยาบาล	๑	
ห้องสมุด	๑	
ห้องสืบค้น	๑	
เรือนเพาะชำ	๑	
แปลงขยายพันธุ์พืช	๑	
แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	๑	
โรงเพาะเห็ด	๑	
แปลงสาธิตเกษตร	๑	
โรงอาหาร	๑	

๑.๗ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง ๙ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. ห้องสืบค้น	๕
๒. ห้องสมุด	๑๕
๓. แปลงขยายพันธุ์พืช	๒๐
๔. เรือนเพาะชำ	๔๐
๕. สวนหย่อมหน้าอาคารเรียน	๒๐๐
๖. แปลงผักไฮโดรโปนิกส์	๕๐
๗. โรงอาหารและร้านค้าสหกรณ์	๒๐๐
๘. แหล่งเรียนรู้เกษตร	๓๐
๙. โรงเพาะเห็ด	๓๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการคหกรรม	๒๗
๑๑. พื้นที่บริเวณรอบโรงเรียน	๒๐
๑๒. บทเรียนเครือข่ายโดย Schoology Application	๘๐
๑๓. หอประชุมบัวหลวง	๒๐

ตาราง ๑๐ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. เขาไม้แก้วพิสดารจังหวัดตรัง	๑
๒. ถ้ำเขาช้างหายจังหวัดตรัง	๑
๓. หาดปากเมงพิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยาจังหวัดตรัง	๑
๔. อุทยานวิทยาศาสตร์พระจอมเกล้า ณ หว้ากอ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์	๑
๕. โรงเรียนบ้านนาหว้า อำเภอนาหว้า จังหวัดสกลา	๑
๖. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา	๑
๗. อุทยานประวัติศาสตร์พลเอกเปรม ย่านเมืองเก่าสกลา	๑
๘. เมืองปีนัง ประเทศมาเลเซีย	๑
๙. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลา	๑
๑๐. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สวนลุมพินี ณ บางกล้า อ.หาดใหญ่ จ. สกลา	๑
๑๑. สวนลุมพินี-บางกล้า จุดเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	๑
๑๒. ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ.จนะ	๑
๑๓. เมืองเก่าสกลา	๑
๑๔. ศึกษาวิชาชีพลูกสุตระยะสั้น	๑
๑๕. ศูนย์การเรียนรู้พิพิธภัณฑสถานธรรมชาติวิทยา	๑
๑๖. ศึกษาฐานการจัดนิทรรศการการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง ณ โรงเรียนหาดใหญ่รัฐประชาสรรค์	๑
๑๗. นักเรียนแข่งขันทักษะและวัฒนธรรมจีน"สะพานสู่ภาษาจีน•ศรินครคัพ" ครั้งที่ ๑๑ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาในภาคใต้แห่งประเทศไทย ที่โรงเรียนศรินครมูลนิธิ หาดใหญ่ จังหวัดสกลา	๑
๑๘. ศึกษาแหล่งเรียนรู้แหล่งน้ำธรรมชาติและร่วมปล่อยปลาลงสู่แม่น้ำ	๑
๑๙. อบรมคุณธรรม จริยธรรมและละหมาดวันศุกร์ที่มัสยิดบ้านพ้อแดง อ.จนะ จ.สกลา	๑
๒๐. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เข้าร่วมค่ายลูกเสือที่ประเทศมาเลเซีย	๑
๒๑. นักเรียนเข้าร่วมเป็นพิธีกรในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติของ อบต.คู	๑
๒๒. นักเรียนเข้าชมการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ๒ สนามกีฬาติณสูลานนท์ อำเภอเมือง จังหวัดสกลา	๑
๒๓. นักเรียนและครูเข้าร่วมอบรมการเป็นโค้ชฟุตบอลเบื้องต้นกับสโมสรสกลา เอฟซี	๑
๒๔. นักเรียนร่วมฝึกซ้อมทักษะเบื้องต้นในการเล่นฟุตบอลโดยสโมสรเชียงรายยูไนเต็ด	๑
๒๕. นักเรียนร่วมฝึกซ้อมทักษะเบื้องต้นในการเล่นฟุตบอลโดยสโมสรฟุตบอลแมนเชสเตอร์ ยูไนเต็ด	๑

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๒๖. ศึกษาแหล่งเรียนรู้งานตรุษจีนวันที่ ๒๗ ม.ค. ๖๖ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	๑
๒๗. การแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระดนตรี) ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศทักษิณ สงขลา	๑
๒๘. ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา	๑

ตาราง ๑๑ แสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/คน/ปี)
๑. โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ อ.จะนะ จ.สงขลา โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน เรื่องขนมไทยในท้องถิ่น	๑
๒. โรงเรียนบ้านแพรว ปลูกข้าวตามรอยพ่อศึกษาวิธีการปลูกข้าวในนา	๑

๑.๘ ข้อมูลค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตาราง ๑๒ แสดงค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
		(๘๐)	(๘๑)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔ (๘๖)	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔ (๘๘)	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔ (๘๘)	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๓ (๗๘)	๓ (๗๐)	๓ (๗๑)
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๒ (๕๒)	๒ (๕๗)	๒ (๕๘)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕ (๙๒)	๕ (๙๑)	๕ (๙๒)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕ (๙๓)	๕ (๙๓)	๕ (๙๔)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕ (๙๕)	๕ (๙๒)	๕ (๙๓)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๕ (๙๒)	๕ (๙๐)	๕ (๙๑)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม ๕	ยอดเยี่ยม ๕
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๔	๔
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ (๘๕)	ดีเลิศ (๘๗)
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕ (๙๑)	๔ (๘๕)	๔ (๘๗)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕ (๙๒)	๔ (๘๕)	๔ (๘๗)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕ (๙๗)	๔ (๘๔)	๔ (๘๖)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔ (๘๗)	๔ (๘๓)	๔ (๘๕)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕ (๙๒)	๔ (๘๗)	๔ (๘๘)

๑.๙ ข้อมูลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด*

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ มีวินัย

๑.๑๐ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ และข้อเสนอแนะ

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
๑	สถานศึกษาควรเขียนใน SAR ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ในประเด็นการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงาน การจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศของนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ SMT โครงการส่งเสริมการอ่าน โครงการพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น มีการดำเนินงานอย่างไร เป็นระบบครบวงจร การบริหารคุณภาพ (PDCA) หรือไม่อย่างไร ควรมีการระบุถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะเหตุใด และมีขั้นตอนการนำผลการประเมินคุณภาพไปใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น	นำข้อเสนอแนะแจ้งให้ครูรับทราบในที่ประชุม และให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตราฐานที่ ๑ นำข้อเสนอแนะไปวางแผนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป	รายงานผลการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น
๒	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครึ่งต่อไปให้มีความชัดเจน โดยควรระบุรายละเอียดวิสัยทัศน์ พันธกิจ วิธีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ขั้นตอน วิธีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่ต่อเนื่อง กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร การสร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ และควรมีการระบุความถี่ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประชุมผู้ปกครอง ไว้ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ด้วย เช่น สถานศึกษาได้มีการประชุม	นำข้อเสนอแนะแจ้งให้ครูรับทราบในที่ประชุม และให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตราฐานที่ ๒ นำข้อเสนอแนะไปวางแผนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป	รายงานผลการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน และจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้จะช่วยให้เห็นถึงภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และการติดตามประเมินผลของผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงเว็บไซต์หรือสื่อออนไลน์ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการไว้		
๓	สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้านมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างไร เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น รวมทั้งมีขั้นตอนการดำเนินงาน เป้าหมาย การตรวจสอบและประเมินผลอย่างไร ระบุการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และการนำผลการประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้ว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่อย่างไร ที่เป็นระบบครบวงจรคุณภาพ PDCA	นำข้อเสนอแนะแจ้งให้ครูรับทราบในที่ประชุม และให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐานที่ ๓ นำข้อเสนอแนะไปวางแผนในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป	รายงานผลการประเมินตนเองมีความชัดเจนมากขึ้น
เพิ่มเติม	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด หากได้มีการเพิ่มเติมระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องประกอบ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ข้อมูลสรุปผล	นำข้อเสนอแนะแจ้งให้ครูรับทราบในที่ประชุม และให้ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษามาตรฐาน นำข้อเสนอแนะไปวางแผนในการจัดทำ	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ตามรูปแบบที่ต้นสังกัดกำหนด และมีการเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานทำให้รายงานผลการ

มาตรฐานที่	ข้อเสนอแนะ	แนวทางการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้	ผลการนำ ข้อเสนอแนะไปใช้
	การมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาในทุกมาตรฐาน ข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practices) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ที่ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมถึงการระบุความชัดเจนในการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบการประชุม การสื่อสารผ่านออนไลน์ หรือเอกสาร ก็จะช่วยให้นำผลการประเมินจาก SAR ไปวางแผนเพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปได้ดียิ่งขึ้น	รายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไป	ประเมินตนเองมีความสมบูรณ์มากขึ้น

๑.๑๑ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ตาราง ๑๕ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

ในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ พัฒนาการเรียนรู้ คู่คุณธรรม สู่ความเป็นเลิศ บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการด้วยระบบโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดกระบวนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความเป็นเลิศ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยยึดตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่วางไว้ ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและกำกับติดตามบริหารงานหลักสูตรเน้นหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) หลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วนและหลักสูตรมีความหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตร Science Mathematics Technology Program ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตร Science – Math หลักสูตร Chinese - English Program หลักสูตร Malay - English Program หลักสูตร English Language Program นอกจากนี้โรงเรียนได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวน ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้แก่ รายวิชา IS๑ : การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) รายวิชา IS๒ : การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) รายวิชา IS๓ : การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity) จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยนำจุดเน้นและเป้าหมายของกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นมาบูรณาการกับหลักสูตรของโรงเรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลได้ครบทุกรายวิชา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีสุขภาวะ ทางจิตสังคมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕E) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชา เพิ่มเติมที่ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ในสาระการเรียนรู้การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ การ สอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) และสนับสนุนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีห้องเรียนตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล (I-classroom) ซึ่งมีครูแกนนำ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จัดการเรียน การสอนโดยใช้ iPad สร้างสื่อบน Apple Application โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกชั้นตอน นอกจากนี้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมือใน การวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความ มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดย กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนดสูงที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รองลงมา คือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ระดับ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๓๔.๒๘ และผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามลำดับ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๒๙.๗๖

นอกจากนี้นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโส และเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษารูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์และเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ มีการดำเนินกิจกรรมครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากขึ้น ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำสารสนเทศมา ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้าน และออกแบบการ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และความแตกต่างของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนแต่ละรายวิชามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ หลักสูตร และโครงสร้างรายวิชา โดยประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง มีการกำหนดขั้นตอนการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การให้ คะแนนที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนและเหมาะสมกับ แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ส่งผลให้นักเรียนสามารถ นำผลไปพัฒนาตนเองได้ ครูสามารถผลิตสื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนเชิงบวกให้กับนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความพร้อมที่จะให้นักเรียนหรือครูได้ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่อง ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ตามที่ได้ระบุนายละเอียดไว้ในแต่ละมาตรฐาน

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะกับการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุดและห้องสืบค้น ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย ๕. ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม ๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ คือ เว้นระยะห่างระหว่างกัน สวมหน้ากากผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อย ๆ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าในโรงเรียน และเช็กอินผ่านแอปพลิเคชัน "ไทยชนะ" ทุกครั้ง เมื่อเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ	◆ คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาให้นักเรียน ๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบุคลากรมีการสื่อสารสองทาง โดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง ๒. ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. ครูทุกคนวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรม การเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผล การเรียนรู้ และเน้นการเรียนรู้เป็นสำคัญ ๓. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่ เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไป พัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๗. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนมี การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากล ๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบท ของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการ เรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการขับเคลื่อนบูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบ สานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมทางศาสนา ๙. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๑๐.ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๑๑.มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนรู้ของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ๑๒.ครูมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน การป้องกันและการแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning
๒. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ
๔. ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านผลการเรียน

๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
๗. ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ศึกษา รวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
๓. ประชุมวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ
๔. ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะ
 - ๔.๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางด้านวิชาการ
 - ๔.๒ ดำเนินการเก็บข้อมูลสร้างนวัตกรรม
 - ๔.๓ นำไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเก็บข้อมูล
 - ๔.๔ แต่งตั้งมอบหมายวิทยากรพี่เลี้ยงติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะและให้คำปรึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะให้กับบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๖. แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลงานเพื่อให้มีความถูกต้อง
๗. จัดทำรายงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กับไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ดำเนินการพัฒนาการศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

๔. ประเด็นที่สถานศึกษาต้องการให้ สมศ. มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเป็นพิเศษ
- สถานศึกษาปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

มีการประชุมวางแผนร่วมกันระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชา ครูผู้สอนมีการกำหนดระดับคุณภาพของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาตามลักษณะและธรรมชาติของรายวิชา

มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนการสอนมีการออกแบบกำหนดการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนโดยการดำเนินกิจกรรมครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) และมีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน

มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ในภาพรวมผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ครูผู้สอนกำหนด

มีการนำผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยครูประจำวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีการติวผู้เรียนในชั้นเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติ (O- NET) และเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนนำผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น มีการประชุมผู้ปกครองผู้เรียนเป็นรายภาคเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ การประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เพจโรงเรียนจะนะอนุถัมภ์ เพจฝ่ายวิชาการโรงเรียน เพจสถานักเรียน และป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียนเพื่อชื่นชมแสดงความยินดีกับนักเรียนที่เป็นคนดีและคนเก่ง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา ระดับชั้น ม.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๐ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๔ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๔๓ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๓๔.๒๘

ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาติ จำแนกตามรายวิชา ระดับชั้น ม.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๔๗.๓๕ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๗ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๒๐ ระดับคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน คือ ร้อยละ ๒๙.๗๖

ตาราง ๑๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนร้อยละของนักเรียนในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๗๓	๖๑.๓๔	๑๘	๑๕.๑๓	๒๓	๑๙.๓๓	๕	๔.๒๐	๐	๐.๐๐	๙๕.๘๐	✓	
ม.๒		๔	๓.๖๔	๙๐	๘๑.๘๒	๑๖	๑๔.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๓		๖๓	๕๒.๐๗	๔๔	๓๖.๓๖	๑๔	๑๑.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๔		๕๓	๕๘.๘๙	๓๗	๔๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๕		๖๙	๗๓.๔๐	๒๕	๒๖.๖๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๖		๗๕	๙๓.๗๕	๕	๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๗.๑๘		๓๔.๕๔		๗.๕๗		๐.๗๐		๐.๐๐		๙๙.๓๐	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่อง เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๐

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม การอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ สำนวระดับความสามารถด้านการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ทดสอบการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ ช่อมเสริมนักเรียนที่ยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลคะแนนจากทดสอบการอ่าน และการคิดวิเคราะห์

ตาราง ๑๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๘๐	๖๗.๒๓	๓๑	๒๖.๐๕	๘	๖.๗๒	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๒		๙๙	๙๐.๐๐	๑๑	๑๐.๐๐	-	-	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๓		๖๓	๕๒.๐๗	๓๙	๓๒.๒๓	๑๙	๑๕.๗๐	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๔		๖๑	๖๗.๗๘	๒๙	๓๒.๒๒	-	-	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๕		๖๕	๖๙.๑๕	๒๙	๓๐.๘๕	-	-	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๖		๗๔	๙๒.๕๐	๖	๗.๕๐	-	-	-	-	-	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๓.๑๒		๒๓.๑๔		๓.๗๔		-		-		๑๐๐.๐๐	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายระดับสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานทุกระดับชั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ สํารวจระดับนักเรียนด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นทดสอบการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ ซ้อมเสริมนักเรียนที่ยังสอบไม่ผ่านเกณฑ์

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลคะแนนจากทดสอบการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์

ตาราง ๑๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๔	๓๓.๓๖	๘	๖.๗๒	๓๓	๒๗.๗๓	๓๖	๓๐.๒๕	๓๘	๓๑.๙๓	๓๗.๘๒		✓
ม.๒		๖	๕.๔๕	๒๙	๒๖.๓๖	๑๐	๙.๐๙	๒๕	๒๒.๗๓	๔๐	๓๖.๓๖	๔๐.๙๑		✓
ม.๓		๑๓	๑๐.๗๔	๓๒	๒๖.๔๕	๓๔	๒๘.๑๐	๒๖	๒๑.๔๙	๑๖	๑๓.๒๒	๖๕.๒๙		✓
ม.๔		๑๔	๑๕.๕๖	๑๘	๒๐.๐๐	๑๕	๑๖.๖๗	๓๒	๓๕.๕๖	๑๑	๑๒.๒๒	๕๒.๒๒		✓
ม.๕		๑๒	๑๒.๗๗	๑๘	๑๙.๑๕	๑๘	๑๙.๑๕	๓๐	๓๑.๙๑	๑๖	๑๗.๐๒	๕๑.๐๖		✓
ม.๖		๙	๑๑.๒๕	๑๗	๒๑.๒๕	๓๖	๔๕.๐๐	๑๑	๑๓.๗๕	๗	๘.๗๕	๗๗.๕๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๙.๘๖		๑๙.๙๙		๒๔.๒๙		๒๕.๙๕		๑๙.๙๒		๕๔.๑๓		✓

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๓ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายระดับสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายระดับต่ำที่สุด คือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๘๒

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม Foreign Language Talent

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศร่วมกันดำเนินกิจกรรม Foreign Language Talent

โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษามลายู ในสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบ Pre-test Post-test โดยนักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลกิจกรรม Foreign Language Talent

ตาราง ๑๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการคิดคำนวณ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๖	๕.๐๔	๓๐	๒๕.๒๑	๔๑	๓๔.๕๕	๔๒	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐	๖๔.๗๑		✓
ม.๒		๑๔	๑๒.๗๓	๓๕	๓๑.๘๒	๓๐	๒๗.๒๗	๓๑	๒๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๗๑.๘๒	✓	
ม.๓		๒	๑.๖๕	๑๖	๑๓.๒๒	๓๐	๒๔.๗๙	๗๓	๖๐.๓๓	๐	๐.๐๐	๓๙.๖๗		✓
ม.๔		๔	๔.๔๔	๒๘	๓๑.๑๑	๓๑	๓๔.๔๔	๒๗	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๐.๐๐		✓
ม.๕		๓	๓.๑๙	๑๐	๑๐.๖๔	๔๖	๔๘.๙๔	๓๕	๓๗.๒๓	๐	๐.๐๐	๖๒.๗๗		✓
ม.๖		๑	๑.๒๕	๒๐	๒๕.๐๐	๓๕	๔๓.๗๕	๒๔	๓๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๗๐.๐๐		✓
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔.๗๒		๒๒.๘๓		๓๕.๖๑		๓๖.๘๔		๐.๐๐		๖๓.๑๖		✓

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๖ ไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๘๒ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๙.๖๗

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ร่วมกันดำเนินกิจกรรม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และกิจกรรมคลินิกคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนฝึกทักษะทางคณิตศาสตร์ โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลการประเมิน พบว่า นักเรียนมีระดับความพึงพอใจกิจกรรมในภาพรวมระดับมากขึ้นไป

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์

ตาราง ๒๐ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการคิดวิเคราะห์ ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๗๑	๕๙.๖๖	๑๙	๑๕.๙๗	๒๕	๒๑.๐๑	๔	๓.๓๖	๐	๐.๐๐	๙๖.๖๔	✓	
ม.๒		๒๑	๑๙.๐๙	๘๐	๗๒.๗๓	๙	๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๓		๔๕	๓๗.๑๙	๔๘	๓๙.๖๗	๒๘	๒๓.๑๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๔		๓๖	๔๐.๐๐	๕๔	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๕		๕๘	๖๑.๗๐	๓๖	๓๘.๓๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๖		๖๒	๗๗.๕๐	๑๘	๒๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๙.๑๙		๔๑.๕๓		๘.๗๒		๐.๕๖		๐.๐๐		๙๙.๔๔	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๔ บรรลุ
ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฯ
เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ฯ เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิด
เป็นร้อยละ ๙๖.๖๔

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (การประกวดแต่งคำ
ประพันธ์)

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกันดำเนินกิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (การประกวดแต่ง
คำประพันธ์) โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสดึงทักษะการแต่งคำประพันธ์ มีการประกวดแข่งขัน โดยแบ่ง
นักเรียนเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลกิจกรรม กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ (การประกวดแต่งคำประพันธ์)

ตาราง ๒๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับชั้น และระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการสร้างนวัตกรรม จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละ ของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือ สูงกว่า ค่า เป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๕๙	๔๙.๕๘	๓๓	๒๗.๗๓	๑๕	๑๒.๖๑	๑๒	๑๐.๐๘	๐	๐.๐๐	๗๗.๓๑	✓	
ม.๒		๕๒	๔๗.๒๗	๔๐	๓๖.๓๖	๑๑	๑๐.๐๐	๗	๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๘๓.๖๔	✓	
ม.๓		๒๖	๒๑.๔๙	๔๖	๓๘.๐๒	๓๘	๓๑.๔๐	๑๑	๙.๐๙	๐	๐.๐๐	๕๙.๕๐		✓
ม.๔		๕๑	๕๖.๖๗	๑๙	๒๑.๑๑	๑๖	๑๗.๗๘	๔	๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๗๗.๗๘	✓	
ม.๕		๒๕	๒๖.๖๐	๓๑	๓๒.๙๘	๓๔	๓๖.๑๗	๔	๔.๒๖	๐	๐.๐๐	๕๙.๕๗		✓
ม.๖		๖๑	๗๖.๒๕	๑๒	๑๕.๐๐	๕	๖.๒๕	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๙๑.๒๕	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๔๖.๓๑		๒๘.๕๓		๑๙.๐๓		๖.๑๒		๐.๐๐		๗๔.๘๔	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๘๔ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๕ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๐

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การดำเนินโครงการบูรณาการชิ้นงาน (One Day Camp) กิจกรรมนำเสนอผลงานนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูเข้าร่วมการอบรมการออกแบบชิ้นงานบูรณาการชิ้นงานโดยแบ่งเป็นระดับชั้น และแต่ละระดับชั้นกำหนดคะแนนเพื่อประกอบการประเมินนักเรียนตามรายวิชา ตามระดับชั้น ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้น

ครูผู้สอนประเมินชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานนักเรียนจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลโครงการบูรณาการชิ้นงาน (One Day Camp) และผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

ตาราง ๒๒ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฯ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๓ (๗๑)	๖๑	๕๑.๒๖	๓๖	๓๐.๒๕	๒๐	๑๖.๘๑	๒	๑.๖๘	๐	๐.๐๐	๙๘.๓๒	✓	
ม.๒		๕๑	๔๖.๓๖	๔๒	๓๘.๑๘	๑๗	๑๕.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๓		๒๑	๑๗.๓๖	๔๒	๓๔.๗๑	๕๔	๔๔.๖๓	๔	๓.๓๑	๐	๐.๐๐	๙๖.๖๙	✓	
ม.๔		๕๓	๕๘.๘๙	๒๑	๒๓.๓๓	๑๖	๑๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๕		๕๑	๕๔.๒๖	๒๑	๒๒.๓๔	๒๒	๒๓.๔๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๖		๗๖	๙๕.๐๐	๒	๒.๕๐	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๕๓.๘๕		๒๕.๒๒		๒๐.๑๐		๐.๘๓		๐.๐๐		๙๙.๑๗	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๙

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

การสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

นักเรียนส่วนใหญ่เข้าถึง ใช้เทคโนโลยีในการเรียนและติดต่อด้านการเรียนกับครูที่ปรึกษาและครูประจำวิชาได้ในระดับดีมาก

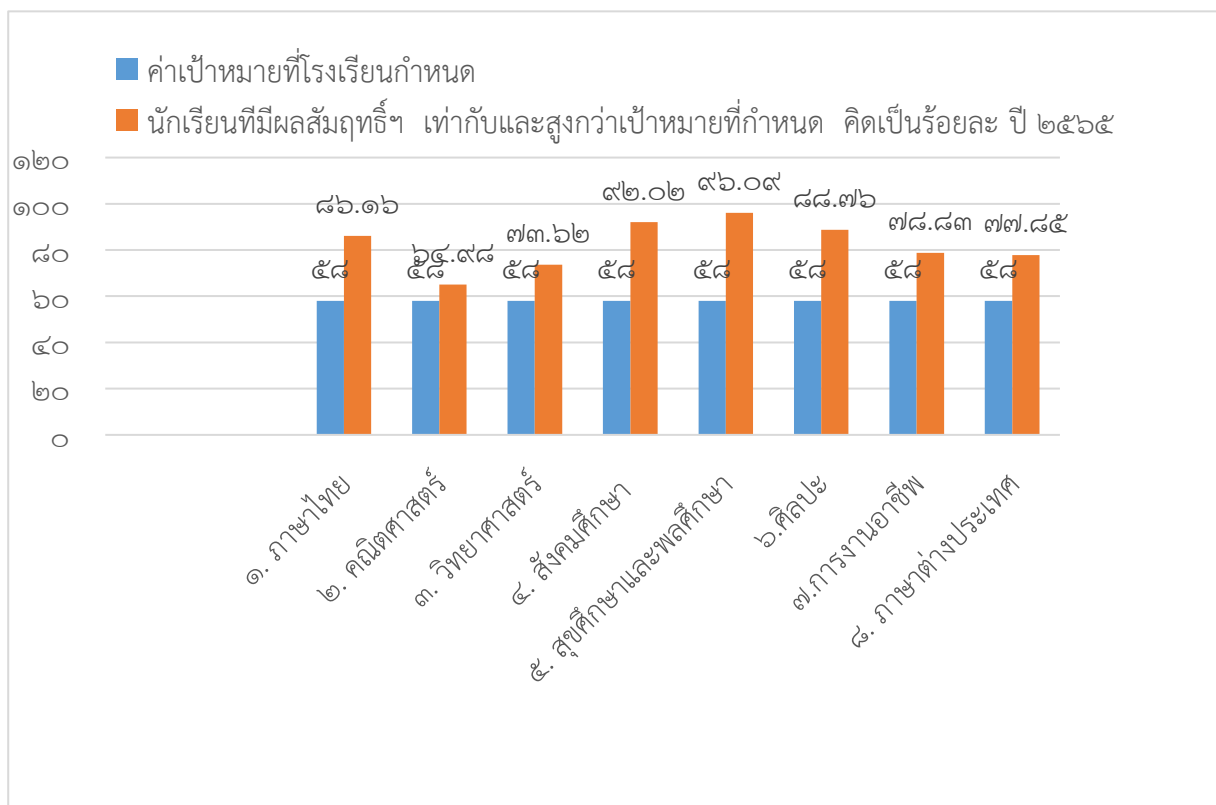
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

ผลการประเมินการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๒๓ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมาย กลุ่มสาระ	ค่าเป้าหมาย ที่โรงเรียน กำหนด	นักเรียน ทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ฯ เท่ากับและสูง กว่าเป้าหมายที่กำหนด	
				จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๕๘	๒(๕๘)	๖๑๔	๕๒๙	๘๖.๑๖
๒. คณิตศาสตร์	๕๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๓๙๙	๖๔.๙๘
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๔๕๒	๗๓.๖๒
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๕๖๕	๙๒.๐๒
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๕๙๐	๙๖.๐๙
๖. ศิลปะ	๗๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๕๔๕	๘๘.๗๖
๗. การงานอาชีพ	๖๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๔๘๔	๗๘.๘๓
๘. ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๒(๕๘)	๖๑๔	๔๗๘	๗๗.๘๕
รวมเฉลี่ย					๘๒.๒๙

จากตารางพบว่า ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเท่ากับและสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๙ บรรลุค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าที่โรงเรียนกำหนดสูงที่สุด คือ สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๙ รองลงมา คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๐๒ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่ำที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๙๘



ภาพที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูผู้สอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันดำเนินกิจกรรมในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสดูทักษะ ความสามารถ การวัดประเมินผลหลังการทำกิจกรรม และมีการประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

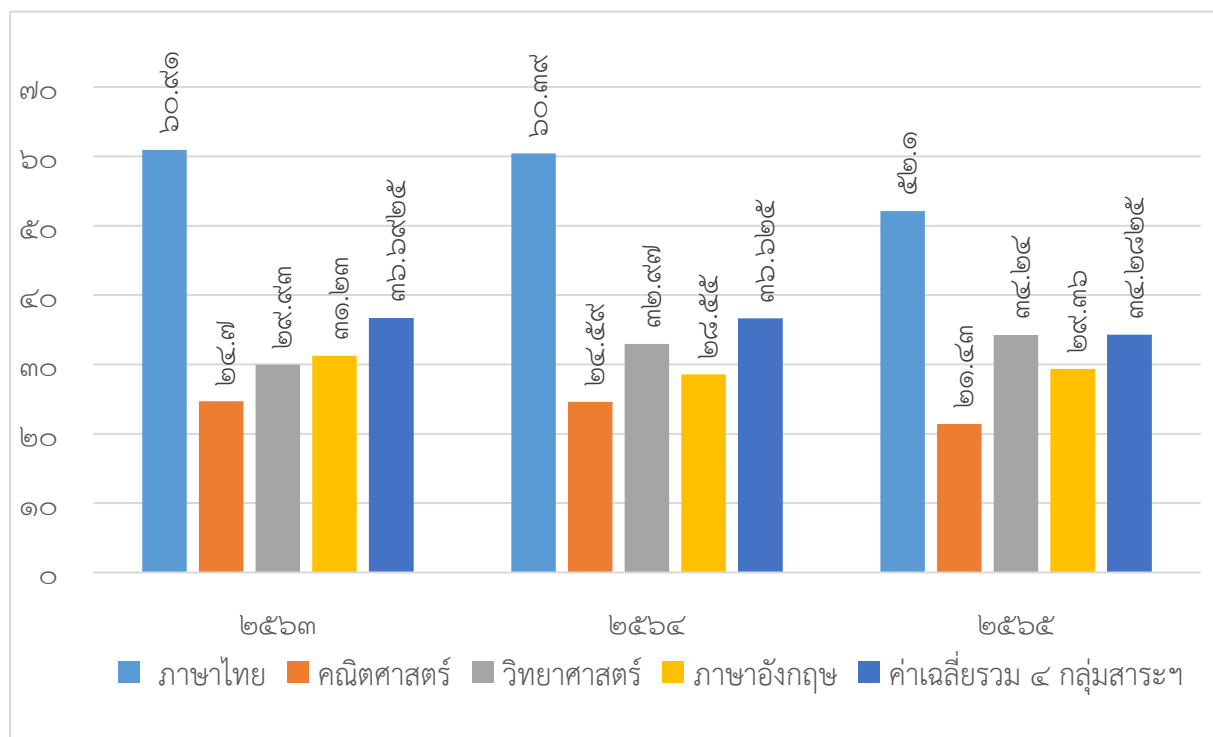
- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น รายงานผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมของทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตาราง ๒๔ แสดงผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนามกับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๖๐.๙๑	๕.๘	๑๐.๕๒	๖๐.๓๙	-๐.๕๒	-๐.๘๕	๕๒.๑	-๘.๒๙	-๑๓.๗๓
คณิตศาสตร์	๒๔.๗	๐.๙๔	๓.๙๖	๒๔.๕๙	-๐.๑๑	-๐.๔๕	๒๑.๔๓	-๓.๑๖	-๑๒.๘๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๙๓	๑.๕๑	๕.๓๑	๓๒.๙๗	๓.๐๔	๑๐.๑๖	๓๔.๒๔	๑.๒๗	๓.๘๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๓	๐.๔๗	๑.๕๓	๒๘.๕๕	-๒.๖๘	-๘.๕๘	๒๙.๓๖	๐.๘๑	๒.๘๔
ค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ	๓๖.๖๙	๒.๑๘	๕.๓๓	๓๖.๖๒	-๐.๐๖๗	-๐.๐๗	๓๔.๒๘	-๒.๓๔	-๔.๙๗

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๓.๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ -๑๓.๗๓ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระฯ เป็นปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๓ รองลงมาคือปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาดลดลงคิดเป็นร้อยละ ๐.๐๗ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนาดลดลง คิดเป็นร้อยละ ๔.๙๗

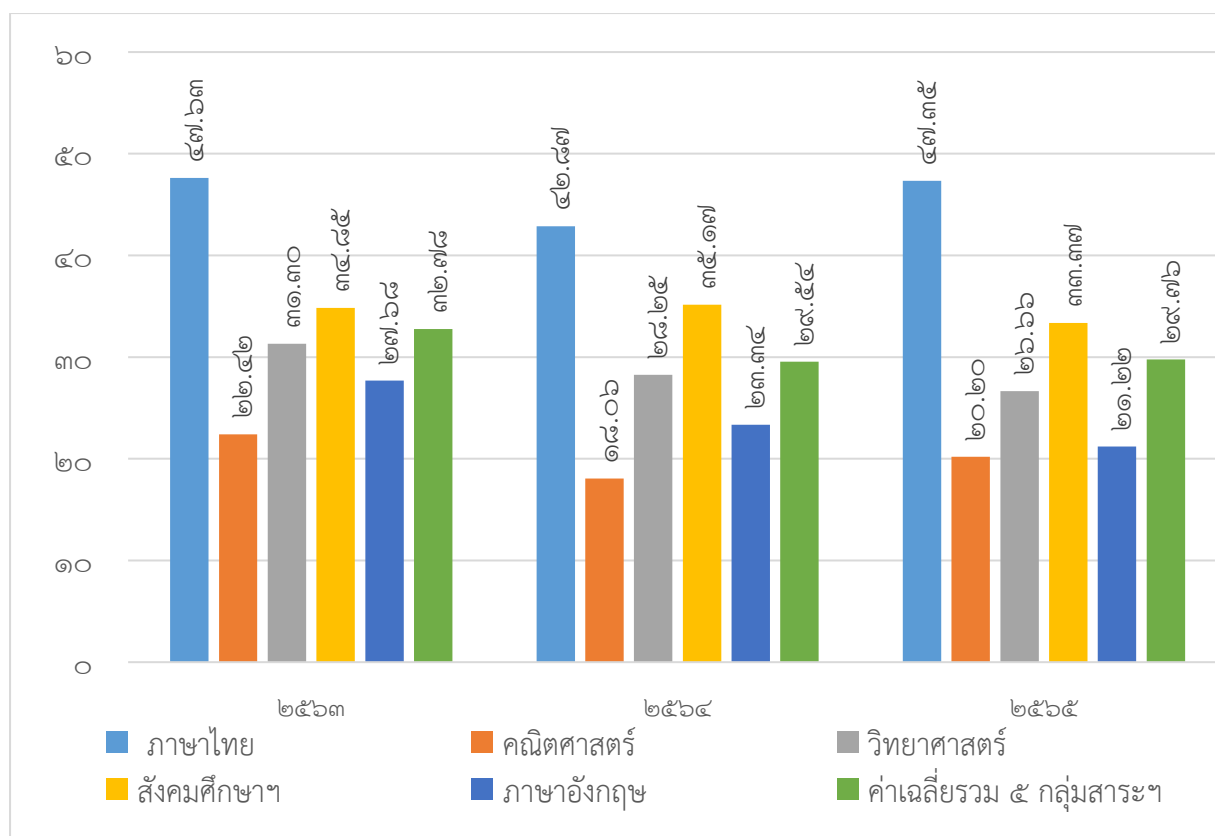


ภาพที่ ๒ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ตาราง ๒๕ แสดงผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษา

วิชา	ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนากับปีที่ผ่านมา								
	๒๕๖๓			๒๕๖๔			๒๕๖๕		
	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ	ค่าที่ได้	ค่าพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๔๗.๖๓	๘.๒๙	๒๑.๐๗	๔๒.๘๗	-๔.๗๖	-๙.๙๙	๔๗.๓๕	๔.๔๘	๑๐.๔๕
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๒	๑.๐๖	๔.๙๖	๑๘.๐๖	-๔.๓๖	-๑๙.๔๕	๒๐.๒๐	๒.๑๔	๑๑.๘๕
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๐	๔.๐๒	๑๔.๗๔	๒๘.๒๕	-๓.๐๕	-๙.๗๔	๒๖.๖๖	-๑.๕๙	-๕.๖๓
สังคมศึกษาฯ	๓๔.๘๕	-๐.๔๕	-๑.๒๗	๓๕.๑๗	๐.๓๒	๐.๙๒	๓๓.๓๗	-๑.๘๐	-๕.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๖๘	๓.๑๗	๑๒.๙๓	๒๓.๓๔	-๔.๓๔	-๑๕.๖๘	๒๑.๒๒	-๒.๑๒	-๙.๐๘
ค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระฯ	๓๒.๗๘	๓.๒๒	๑๐.๔๙	๒๙.๕๔	-๓.๒๔	-๑๐.๗๙	๒๙.๗๖	๐.๒๒	๐.๔๙

จากตารางพบว่า ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๘๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าพัฒนาต่ำสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีค่าพัฒนาดลดลงคิดเป็นร้อยละ ๙.๐๘ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม ๕ กลุ่มสาระ ฯ เป็นปีการศึกษา พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าพัฒนาสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๙ รองลงมาคือปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าพัฒนา คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีค่าพัฒนาดลดลง คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๙



ภาพที่ ๓ แสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
จำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษา

ตาราง ๒๖ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับ ชั้น	ค่า เป้าหมาย ที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการและเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อ การทำงานหรืองานอาชีพ จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของ นักเรียน ที่เท่ากับ หรือสูงกว่า ค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕ (๙๒)	๕๗	๔๗.๙๐	๒๘	๒๓.๕๓	๓๐	๒๕.๒๑	๔	๓.๓๖	๐	๐.๐๐	๙๖.๖๔	✓	
ม.๒		๕๖	๕๐.๙๑	๔๗	๔๒.๗๓	๗	๖.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๓		๘๐	๖๖.๑๒	๓๗	๓๐.๕๘	๒	๑.๖๕	๒	๑.๖๕	๐	๐.๐๐	๙๘.๓๕	✓	
ม.๔		๖๓	๗๐.๐๐	๑๘	๒๐.๐๐	๙	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๕		๕๙	๖๒.๗๗	๒๗	๒๘.๗๒	๘	๘.๕๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๖		๗๒	๙๐.๐๐	๖	๗.๕๐	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๔.๖๒		๒๕.๕๑		๙.๐๔		๐.๘๔		๐.๐๐		๙๙.๑๗	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๗ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเท่ากับหรือสูงกว่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๔

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพขึ้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในการฝึกปฏิบัติการงานอาชีพ ได้แก่ การทำอาหาร การเกษตร งานช่าง โดยผลการจัดกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีระดับผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการงานอาชีพอยู่ในระดับสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาการงานอาชีพ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย มีสุขภาพกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี มีอารมณ์และสังคมที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยครูที่ปรึกษามีการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอน นำเสนอรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องตามลำดับ และนำเสนอต่อผู้ปกครองนักเรียนในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน

ตาราง ๒๗ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕ (๙๔)	๘๙	๗๔.๗๙	๓๐	๒๕.๒๑	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๕๔	๔๙.๐๙	๓๘	๓๔.๕๕	๑๒	๑๐.๙๑	๖	๕.๔๕	-	-	๙๔.๕๕	✓	
ม.๓		๑๐๐	๘๒.๖๔	๑๙	๑๕.๗๐	๒	๑.๖๕	-	-	-	-	๑๐๐.๐๐	✓	
ม.๔		๖๐	๖๖.๖๗	๒๖	๒๘.๘๙	๓	๓.๓๓	๑	๑.๑๑	-	-	๙๘.๘๙	✓	
ม.๕		๗๒	๗๖.๖๐	๑๗	๑๘.๐๙	๕	๕.๓๒	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๖		๔๖	๕๗.๕	๓๐	๓๗.๕	๔	๕	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๖๗.๘๘		๒๖.๖๖		๔.๓๗		๑.๐๙		-		๙๘.๙๑	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๑ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๕

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมปฐมนิเทศม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิจกรรมสมบัตินักดี ศักดิ์ศรี จ.ช. กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมรำลึกวันก่อตั้งโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรม

ด้านภัยยาเสพติด กิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน กิจกรรม ร.ด. จิตอาสา กิจกรรม Save me save my world กิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมรักษาความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่โรงเรียน กำหนดปรากฏชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมรักษาความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม นักเรียนยังมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา รายงานกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศม.๑ และ ม.๔ รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศม.๓ และ ม.๖ รายงานกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายงาน กิจกรรมสมบัติผู้ดี ศรี จ.ช. รายงานกิจกรรมของหายได้คืน รายงานกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต รายงาน กิจกรรมรำลึกวันก่อตั้งโรงเรียน รายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว รายงานกิจกรรมด้านภัยยาเสพติด รายงาน กิจกรรมธนาคารโรงเรียน รายงานโครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน รายงานกิจกรรม ร.ด. จิตอาสา รายงานกิจกรรม Save me save my world รายงานกิจกรรม Big Cleaning รายงานกิจกรรม รักษาความสะอาดพื้นที่รับผิดชอบ รายงานกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตาราง ๒๘ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตาม ระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕ (๙๔)	๑๑๗	๙๘.๓๒	๒	๑.๖๘	-		-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๘๙	๘๐.๙๑	๗	๖.๓๖	๑๔	๑๒.๗๓	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๓		๑๐๔	๘๕.๙๕	๑๗	๑๔.๐๕	-		-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๔		๘๘	๙๗.๗๘	๒	๒.๒๒	-		-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๕		๘๒	๘๗.๒๓	๗	๗.๔๕	๕	๕.๓๒	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๖		๕๙	๗๓.๗๕	๘	๑๐	๑๓	๑๖.๒๕	-	-		-	๑๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๘๗.๓๒		๖.๙๖		๕.๗๒		-		-		๑๐๐	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยทุกระดับชั้น มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมตลาดนัด จ.ช

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าในความเป็นไทย

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการส่งเสริมความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในสถานศึกษา รายงานกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ รายงานโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) รายงานกิจกรรมสาธารณประโยชน์ รายงานกิจกรรมอนุรักษ์ความเป็นไทย รายงานกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และรายงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ รายงานกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น รายงานกิจกรรมตลาดนัด จ.ช

ตาราง ๒๙ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕(๙๓)	๑๑๓	๙๔.๙๖	๖	๕.๐๔	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๕๑	๔๖.๓๖	๔๔	๔๐.๐๐	๑๓	๑๑.๘๒	๒	๑.๘๒	-	-	๙๘.๑๘	✓	
ม.๓		๑๑๔	๙๔.๒๑	๗	๕.๗๙	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๔		๘๑	๙๐.๐๐	๙	๑๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๕		๗๕	๗๙.๗๙	๑๓	๑๓.๘๓	๖	๖.๓๘	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
ม.๖		๕๒	๖๕.๐๐	๑๘	๒๒.๕๐	๑๐	๑๒.๕	-	-	-	-	๑๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๘.๓๙		๑๖.๑๙		๕.๑๒		๐.๓๐		-		๙๙.๗๐	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๐ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น โครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการห้องเรียนสีขาว กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต กิจกรรมการสอนเพศศึกษา การสอนทักษะชีวิต กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมโรงเรียนสีขาว กิจกรรมซ่อมแซมปัญหา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด กิจกรรมขับชี้อวดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค โครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

- ผลการดำเนินงาน /กิจกรรม

ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ผู้เรียนรู้และมีวิธีป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ชุมชนและสังคม ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีประจำท้องถิ่น รายงานโครงการพัฒนาความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน รายงานกิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน รายงานกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน รายงานโครงการห้องเรียนสีขาว รายงานกิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต รายงานกิจกรรมการสอนเพศศึกษา รายงานการสอนทักษะชีวิต รายงานกิจกรรมโฮมรูม รายงานกิจกรรมโรงเรียนสีขาว รายงานกิจกรรมซ่อมแซมปัญหา รายงานกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รายงานกิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ รายงานกิจกรรมดนตรีต้านยาเสพติด รายงานกิจกรรมขับชี้อวดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค รายงานโครงการนักเรียนรุ่นใหม่มีใบขับขี่ รายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตาราง ๓๐ แสดงจำนวนและร้อยละสภาวะทางร่างกายของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนในการรักษาสุขภาพกายให้แข็งแรง จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕(๙๑)	๑๐๐	๘๔.๐๓	๑๖	๑๓.๔๕	๓	๒.๕๒	-		-	-	๑๐๐	✓	
ม.๒		๕๘	๕๒.๗๓	๒๓	๒๐.๙๑	๒๕	๒๒.๗๓	๔	๓.๖๔	-	-	๙๖.๓๖	✓	
ม.๓		๑๑๔	๙๔.๒๑	๗	๕.๗๙	-	-	-		-	-	๑๐๐	✓	
ม.๔		๗๖	๘๔.๔๔	๑๔	๑๕.๕๖	-	-	-		-	-	๑๐๐	✓	
ม.๕		๗๓	๗๗.๖๖	๑๓	๑๓.๘๓	๘	๘.๕๑	-		-	-	๑๐๐	✓	
ม.๖		๖๑	๗๖.๒๕	๑๗	๒๑.๒๕	๒	๒.๕	-		-	-	๑๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๘.๒๒		๑๕.๑๓		๖.๐๔		๐.๖๑		-		๙๙.๓๙	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสภาวะทางร่างกายเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน กิจกรรมวิ่งเพื่อสุขภาพ สติการเจ็บป่วยของนักเรียน กิจกรรมบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน กิจกรรมกระโดดเชือกทางเลือกเยาวชนพันธุ์หัวใจ กิจกรรมฟุตบอลชั้นเรียน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง มีสภาวะที่ดี ปลอดภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพนักเรียน รายงานกิจกรรมวิ่งเพื่อสุขภาพ รายงานสติการเจ็บป่วยของนักเรียน รายงานกิจกรรมบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน รายงานกิจกรรมกระโดดเชือกทางเลือกเยาวชนพันธุ์หัวใจ รายงานกิจกรรมฟุตบอลชั้นเรียน

ตาราง ๓๑ แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม จำแนกตามระดับชั้นและระดับคุณภาพ

ระดับชั้น	ค่าเป้าหมายที่กำหนด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย จำแนกตามระดับคุณภาพ										ร้อยละของนักเรียนที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สรุป	
		ยอดเยี่ยม		ดีเลิศ		ดี		ปานกลาง		กำลังพัฒนา			บรรลุ	ไม่บรรลุ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ			
ม.๑	๕(๙๑)	๙๙	๘๓.๑๙	๒๐	๑๖.๘๑	-		-				๑๐๐	✓	
ม.๒		๖๑	๕๕.๔๕	๑๘	๑๖.๓๖	๒๗	๒๔.๕๕	๔	๓.๖๔			๙๖.๓๖	✓	
ม.๓		๘๘	๗๒.๗๓	๓๒	๒๖.๔๕	๑	๐.๘๓	-				๑๐๐	✓	
ม.๔		๖๘	๗๕.๕๖	๒๒	๒๔.๔๔	-		-				๑๐๐	✓	
ม.๕		๗๗	๘๑.๙๑	๑๐	๑๐.๖๔	๗	๗.๔๕	-				๑๐๐	✓	
ม.๖		๖๖	๘๒.๕	๑๓	๑๖.๒๕	๑	๑.๒๕	-				๑๐๐	✓	
รวมร้อยละเฉลี่ย		๗๕.๒๒		๑๘.๔๙		๕.๖๘		๐.๖๑		๐		๙๙.๓๙	✓	

จากตารางพบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙ บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายสูงสุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับชั้นที่มีค่าร้อยละของที่มีสุขภาวะทางจิตสังคมเท่ากับหรือสูงกว่าค่าเป้าหมายต่ำที่สุด คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมวิ่งเพื่อสุขภาพ กิจกรรม Big Cleaning กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ฝึกอบรม/ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรม Safe Me Safe my world กิจกรรมอบรมการขับขี่ปลอดภัย กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกระโดดเชือก ทางเลือกเยาวชนพันธุ์หัวใจ กิจกรรมฟุตบอลชั้นเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะบนฝาผนัง กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ กิจกรรมพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด กิจกรรมครูที่ปรึกษาเยี่ยมบ้าน นักเรียน กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง โครงการส่งเสริมและสร้างประสบการณ์นักเรียนหอพักประจำ โครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมปีใหม่

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านดนตรี ศิลปะ สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานกิจกรรมวิ่งเพื่อสุขภาพ รายงานกิจกรรม Big Cleaning รายงานกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย รายงานฝึกอบรม/ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ รายงานกิจกรรม Safe Me Safe my world รายงานกิจกรรมอบรมการขับขี่ปลอดภัย รายงานกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด รายงานกิจกรรมปฐมนิเทศและปัจฉินิเทศ รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานกิจกรรมกระโดดเชือกทางเลือกยาวชนพื้นโรคหัวใจ รายงานกิจกรรมฟุตบอลชั้นเรียน รายงานกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานกิจกรรมสร้างสรรค์ศิลปะบนฝาผนัง รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านดนตรี รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านศิลปะ รายงานกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านนาฏศิลป์ รายงานกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน รายงานกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง รายงานโครงการส่งเสริมและสร้างประสบการณ์นักเรียนหอพักประจำ รายงานโครงการโรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ รายงานกิจกรรมต้านภัยยาเสพติด รายงานกิจกรรมวันปีใหม่

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะกับการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด และห้องสืบค้น ๒. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข ๓. ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ๔. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียนตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย ๕. ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม	๑. ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาให้นักเรียน ๒. ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโควิด ๑๙ คือ เว้นระยะห่างระหว่างกัน สวมหน้ากากผ้า/ หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อย ๆ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าในโรงเรียน และเช็คอินผ่านแอปพลิเคชัน "ไทยชนะ" ทุกครั้ง เมื่อเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning
- ๒) ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ
- ๔). ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านผลการเรียน
- ๕) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน
- ๖). ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- ๗) ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน
๒. ครูที่ปรึกษาใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

๑. มีการวางแผนวิเคราะห์ (SWOT) ข้อมูลผลการบริหารจัดการในรอบปีที่ผ่านมา โดยภาคี ๔ ฝ่าย นำผลการวิเคราะห์มาวางแผนเพื่อกำหนดทิศทางนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์ และกำหนดตัวชี้วัดที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีตัวชี้วัดสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม นโยบาย แผนกลยุทธ์ ประจำปีการศึกษาของโรงเรียนที่ใช้ นวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL และรูปแบบ SAPDEIR ภายใต้กระบวนการทำงานตามวงจรคุณภาพ เดมมิง (PDCA)

๓. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน โดยจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน

๕. นำผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนา ระหว่างการดำเนินงาน และไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป

๖. สรุป รายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทราบ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโส และเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษา โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบุคลากรมีการ สื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิคหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุม กลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม แผนกลยุทธ์และ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมทบทวนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๖ กิจกรรมทบทวนอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ กิจกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบุคลากรมีการสื่อสารสองทาง โดยใช้เทคนิค วิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมเครือข่ายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล www.chanachanu.ac.th ประเมินจากสภาพจริง รายงานโครงการงานอาคารสถานที่ รายงานโครงการสัมพันธ์ชุมชน บันทึกการประชุมฝ่ายบริหาร/ประชุมครูและบุคลากร/ประชุมคณะกรรมการบริหารวิชาการ/ประชุมกลุ่มสาระ กิจกรรมจิตสาธารณะ/เยี่ยมบ้าน คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่าย ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านฝ่ายรักษาความสงบ (ผรส.) ของหมู่บ้านตำบลคู หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ ได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โรงไฟฟ้ากัลป์ จะนะ กรีน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ บันทึกข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาทวี สโมสรสงขลาเอฟซี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา โรงเรียนมหาวชิราวุธ ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ประเด็นที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมฝึกอาชีพระยะสั้นนักเรียน กิจกรรมนิเทศภายใน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ โดยมีการส่งเสริมในด้านอาชีพ ดนตรี กีฬา และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนได้ทำ MOU กับสโมสรสงขลาเอฟซี ในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา ด้านส่งเสริมอาชีพได้ทำ MOU กับวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา วิทยาลัยการอาชีพนาวี และวิทยาลัยเทคนิคจะนะ ทำ MOU กับโรงเรียนมหาวชิราวุธ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ และโรงไฟฟ้ากัลป์ จะนะ กรีน ในการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านเทคโนโลยี มีกระบวนการนิเทศแบบครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ทำให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารายงานกิจกรรม/โครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ บันทึกการประชุม แหล่งเรียนรู้ หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศได้แก่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา โรงไฟฟ้า กัลป์ จะนะ กรีน วิทยาลัยเทคนิคจะนะ ทำข้อตกลง MOU ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพนาวี สโมสรสงขลาเอฟซี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ประเด็นที่ ๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนได้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการ โดยพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การใช้และพัฒนาสื่อ การวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และมีการทำบันทึกข้อตกลง (ว PA) ไว้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ รายงานการไปราชการ รายงานการอบรม สัมมนา รายงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการประเมินตนเอง บันทึกข้อตกลง (ว PA) แผนการจัดการเรียนรู้ สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ประเด็นที่ ๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการให้บริการเพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ โครงการโรงเรียนคุณภาพ โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ระดับดีเด่น และโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตร ระดับผ่านเกณฑ์มาตรฐาน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานโครงการ ภาพถ่าย บันทึกการใช้หอประชุม บันทึกการดูแลสาธารณูปโภค เกียรติบัตรสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

ประเด็นที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

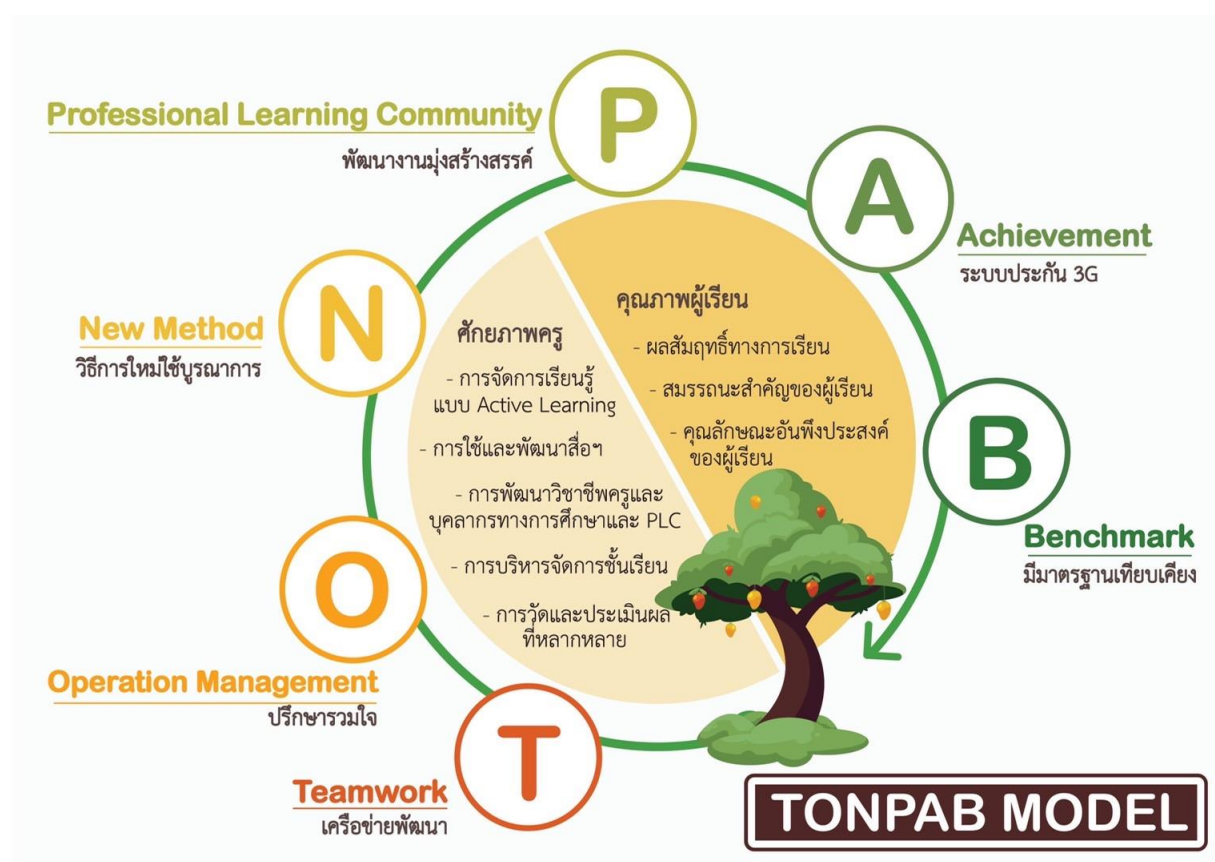
โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการศึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากรและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และได้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับบริการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

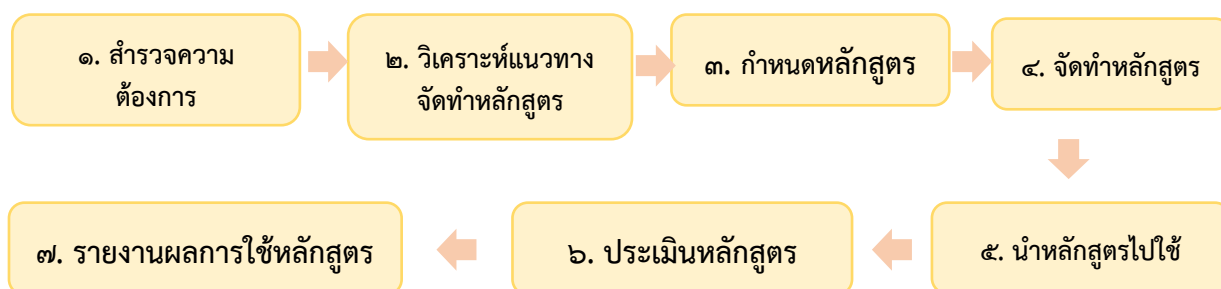
คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน บันทึกการประชุมของโรงเรียน/กลุ่มงาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน ร่องรอยแผนภูมิการบริหารงานของโรงเรียน www.chanchanu.ac.th สารประชาสัมพันธ์โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ เครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Youtube Chanachanu Channel ไลน์กลุ่มโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ไลน์กลุ่มห้องเรียน ไลน์กลุ่มฝ่ายงานอนามัย จช. Page Facebook ฝ่ายวิชาการโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ Page Facebook ฝ่ายกิจการนักเรียนโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ Page Facebook โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ สงขลา Page Facebook โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ Page Facebook ของดี จ.ช.

ตาราง ๓๒ แสดงผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา

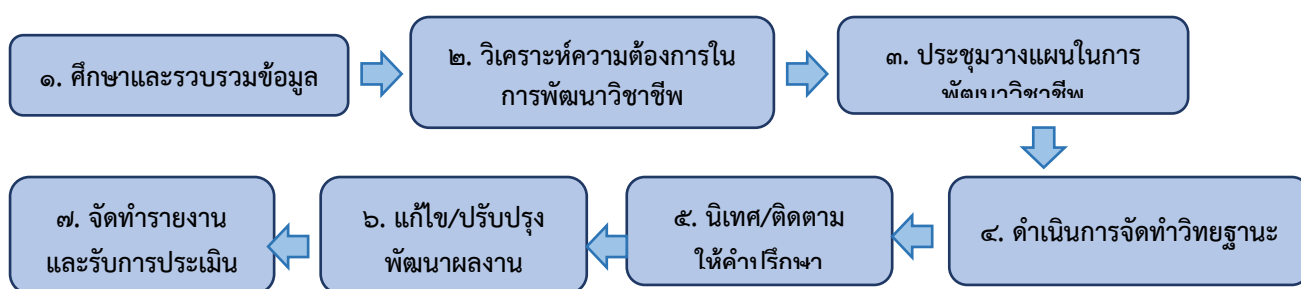
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	เท่ากับค่าเป้าหมาย



ภาพที่ ๔ แสดงโมเดล/กระบวนการของระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



ภาพที่ ๕ แสดงกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ ๖ แสดงกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



ภาพที่ ๗ แสดงกระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



ภาพที่ ๘ แสดงกระบวนการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

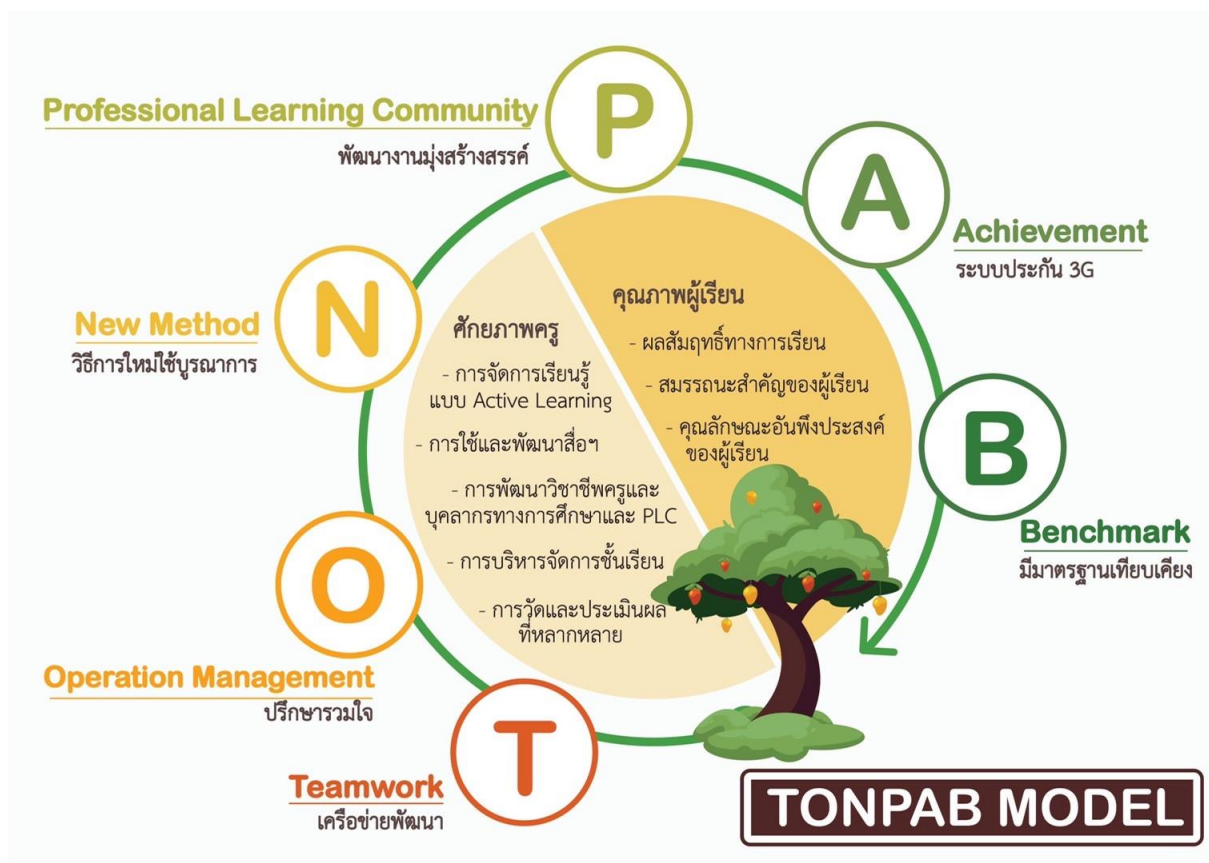
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันในทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และบุคลากรมีการสื่อสารสองทาง โดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ศึกษา รวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
- ๓) ประชุมวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ
- ๔) ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะ
 - ๔.๑) จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางด้านวิชาการ
 - ๔.๒) ดำเนินการเก็บข้อมูลสร้างนวัตกรรม
 - ๔.๓) นำไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเก็บข้อมูล
 - ๔.๔) แต่งตั้งมอบหมายวิทยากรที่เลี้ยงติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะและให้คำปรึกษา

- ๕) นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะให้กับบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- ๖) แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลงานเพื่อให้มีความถูกต้อง
- ๗) จัดทำรายงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพที่ ๙ แสดงกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL

- ๑) **T: Teamwork** เป็นการสร้างเครือข่ายชุมชนทางวิชาชีพ ยึดหลัก**เครือข่ายพัฒนา** มีขั้นตอน ดังนี้
 - ๑.๑) ศึกษา วิเคราะห์ผู้เกี่ยวข้องเพื่อหาเครือข่าย
 - ๑.๒) จัดตั้งเครือข่าย เครือข่ายที่จัดตั้ง มีการจัดทำข้อตกลงหรือประสานความร่วมมือกัน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์เป็นประจำทุกปี ทั้ง ๕ กลุ่มงานดังนี้
 - (๑) กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านไอซีที โรงไฟฟ้ากัลป์ จะนะ กรีน โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ด้านกีฬา สโมสรสงขลาเอฟซี และด้านอาชีพ วิทยาลัยการอาชีพนาทวี วิทยาลัยเทคนิคจะนะ
 - (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ๔ โรงเรียนในอำเภอจะนะ ได้แก่ จะนะชนูปถัมภ์ จะนะวิทยา จะโหนดพิทยาคม และไม้แก่นประชาอุทิศ และเข้าร่วมโครงการการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการผ่านห้องเรียน

การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (I – Classroom) เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๓) กลุ่มบริหารทั่วไป ประสานเครือข่ายความร่วมมือด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องที่มาใช้บริการ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลจะนะ องค์การบริหารส่วนตำบลคู อำเภोजะนะ สถานีตำรวจภูธรจะนะ เทศบาลตำบลจะนะ และโรงไฟฟ้า กัลป์ จะนะ กรีน

(๔) กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน ประสานเครือข่ายความร่วมมือด้านการส่งเสริมระเบียบวินัยและระบอบคุณธรรมช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ วัด/มัสยิด อำเภोजะนะ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลจะนะ (คลินิกฟ้าใส) และสำนักงานขนส่งจังหวัดสงขลา (สาขาย่อยนาทวี) สถานีตำรวจภูธรจะนะ

(๕) กลุ่มบริหารงานงบประมาณ ประสานเครือข่ายเพื่อสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้แก่ผู้เรียน ให้มีโอกาสด้านการศึกษา ได้แก่ กองทุนพัฒนาไฟฟ้า โรงไฟฟ้าจะนะ ครูผีเสาะ บินโหรน เครือข่ายศิษย์เก่า กองทุนวันสุข มูลนิธิชูเกียรติปิยะมหาราชาธิราชและมูลนิธิอานันทมหิดล

๑.๓) ดำเนินการและประเมินผล ด้วยการพัฒนาความสัมพันธ์และติดตามประเมินผล

๒) O: Operation Management เป็นการบริหารปฏิบัติการที่ต้องประสานความร่วมมือกับเครือข่าย ยึดหลัก *ปึกษาธรรมใจ* เพื่อหาวิธีที่จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๓) N: New Method เป็นการร่วมกันหาวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยึดหลัก *วิธีการใหม่ใช้บูรณาการ* มาสังเคราะห์แล้วจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษา โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๔) P: Professional Learning Community เป็นการพัฒนาศักยภาพของครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ยึดหลัก *มุ่งคุณภาพสร้างสรรค์* ส่งผลต่อการคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการพัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) ที่กำหนดบทบาทของครูผู้ร่วมนิเทศ ประกอบด้วย Model teacher Buddy teacher Expert และ Administrator มีขั้นตอนการดำเนินการตามลำดับดังนี้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การสะท้อนแผนการจัดการเรียนรู้ การเปิดชั้นเรียน การสะท้อนผลการเปิดชั้นเรียนร่วมกัน การนิเทศ กำกับติดตามการประเมินผล และ สรุป รายงานผล กระบวนการพัฒนาครูผู้ร่วมนิเทศ (Co-Supervisor) เน้นการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การทำงานอย่างกัลยาณมิตรเกิดเป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ รวมทั้งกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ เพื่อการพัฒนางาน การสร้างขวัญ กำลังใจ และการเสริมพลัง (Empowerment) แก่ครูผู้สอนทุกคน

๕) A: Achievement ใช้เครื่องมือประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์ ยึดหลัก *ระบบประกันฯ ๓G* ประกอบด้วย Good teachers Good students และ Good management

๖) B: Benchmark มีมาตรฐานเทียบเคียง โดยการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สถานศึกษาอื่นได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการ/วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กระบวนการ/วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจะระดมทุกฝ่ายได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาของ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามรายละเอียดดังนี้

๑. โรงเรียนได้มีการจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยมีการดำเนินโครงการ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศ

๒. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดประเมินผลชิ้นงานแบบบูรณาการ เรียนรู้ อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ เรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น โครงการ พัฒนาการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ) ดังนั้นครูผู้สอนสามารถนำผลการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลนี้ไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ กิจกรรม ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ กิจกรรมการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ SMT โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมทางด้านจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายนอก เช่น กิจกรรมอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้น เรียน เช่น กิจกรรมที่พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านการทำโครงการและการศึกษาด้วยตนเอง (IS) เพื่อ พัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการวิจัย และกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลในเรื่องที่ผู้เรียนสนใจ พร้อมทั้ง สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในเชิงบวกผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เช่น การจัดซื้อสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการ ซึ่งจะทำให้ ครูสามารถใช้สื่อการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและมีความสุขในการ เรียนรู้ และการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ ดำเนินการดังนี้

๑) ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใน แผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการวัดและประเมินผลของผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญ ประเมินตามสภาพจริง

ตามโครงสร้างรายวิชา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลายมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๒) โรงเรียนกำหนดวันสอบกลางภาค/ปลายภาค กำหนดวันส่งคะแนน พร้อมส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา (ปพ.๕) ที่กลุ่มบริหารงานวิชาการ ทางโรงเรียน กำหนดวันประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน

๓) ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปปรับปรุงข้อสอบให้ได้มาตรฐานและเพื่อเก็บข้อสอบที่ได้มาตรฐานไว้ โรงเรียนได้จัดการอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถวิเคราะห์ข้อสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละรายวิชา

๔) โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร

๓. ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามโดยมีคณะกรรมการบริหารงานหลักสูตรเข้านิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระและงานสนับสนุนการสอน ด้วยระบบ Coaching อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และดำเนินนิเทศติดตามการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) ตลอดทั้งภาคเรียน เพื่อให้บุคลากรของกลุ่มสาระแจ้งปัญหาทางด้านการจัดการเรียนการสอน และให้กลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระได้เสนอหรือสรุปผลของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มบริหารงานวิชาการมีโครงการนิเทศ กำกับและติดตาม รวมไปถึงโครงการนิเทศการสอนและโครงการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) และผู้บริหารโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการและสนับสนุนในการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้เป็นบุคลากรแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนได้จัดเวทีให้ครูนำเสนอรายงานผลการดำเนินการ PLC (Professional Learning Community) แต่ละกลุ่มเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการรู้จักนักเรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนด้วยห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน และครูร่วมกับนักเรียนมีการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน โดยมีการดำเนินโครงการดังนี้ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปรับภูมิทัศน์ และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) ครูผู้สอนมีเทคนิคในการปกครองชั้นเรียนและสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนสามารถประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีขั้นตอนและตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ ตรวจสอบและประเมินใบงานชิ้นงานแบบบูรณาการ ด้วยเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมสามารถตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนได้ และมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมอำนวยความสะดวกให้ครู บุคลากร และนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจให้ความ

ร่วมมือในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนเกิดความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมาย

๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา ประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดประเมินผลชิ้นงานแบบบูรณาการ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดย สร้างความตระหนักและให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษา กำหนดตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน มีการนิเทศกำกับ ติดตามโดยใช้การพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ร้อยละ ๑๐๐

๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีกระบวนการ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มี ประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการ เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง จัดการเรียนรู้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยการดำเนินการ PLC (Professional Learning Community) มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูและ บุคลากรทุกคนได้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมี การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อน กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เช่น โครงการ บูรณาการชิ้นงานเพื่อลดภาระงานของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ และการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียน นอกจากนั้นยังมีการนิเทศ กำกับ ติดตามจากเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร ส่งผลให้ครูมีการช่วยเหลือแบ่งปัน และสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่ง การเรียนรู้

๒.๓ โครงการ/กิจกรรม ผลที่เกิดขึ้น และแหล่งข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ จำแนกตาม ประเด็นพิจารณา

ประเด็นพิจารณา ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

มีการประชุมในการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการการพัฒนา

ศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาและข้อมูลท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้หลากหลายตามความแตกต่างของกลุ่มผู้เรียน

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) รายงานการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor)

ประเด็นพิจารณา ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ (พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้) โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อ Google App, Schoology ฯลฯ ในการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนผลิตสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้และมีพัฒนาสื่อของตนเอง ครูทุกคนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน โครงงานนักเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ทะเบียนสื่อ/เทคโนโลยี

ประเด็นพิจารณา ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ (นิเทศภายใน) กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากล

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ นำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานการดำเนินงานการพัฒนา ศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นพิจารณา ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

มีการประชุมชี้แจง และปรึกษาหารือร่วมกันในเรื่องการตรวจสอบผลการเรียน และการประเมินผลผู้เรียนในครั้งการประชุมประจำเดือน และการประชุมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบและถือปฏิบัติตามแนวการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประชุมเพื่อ

ชี้แจงแนวปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกันเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ตรงตามตัวชี้วัด รวมถึงการออก มีข้อสอบที่ตรงตามตัวชี้วัด สำนักรูปแบบข้อสอบ และเวลาที่ใช้สอบกลางภาค/ปลายภาคของทุกรายวิชา จัดทำสมุดบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ให้แก่นักเรียนทุกคน จัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบ สามารถตรวจสอบพัฒนาการด้านการเรียนของผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป ครูผู้สอนได้นำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพต่อไป และจัดทำเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ของครู รายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

วิจัยในชั้นเรียน รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

ประเด็นพิจารณา ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

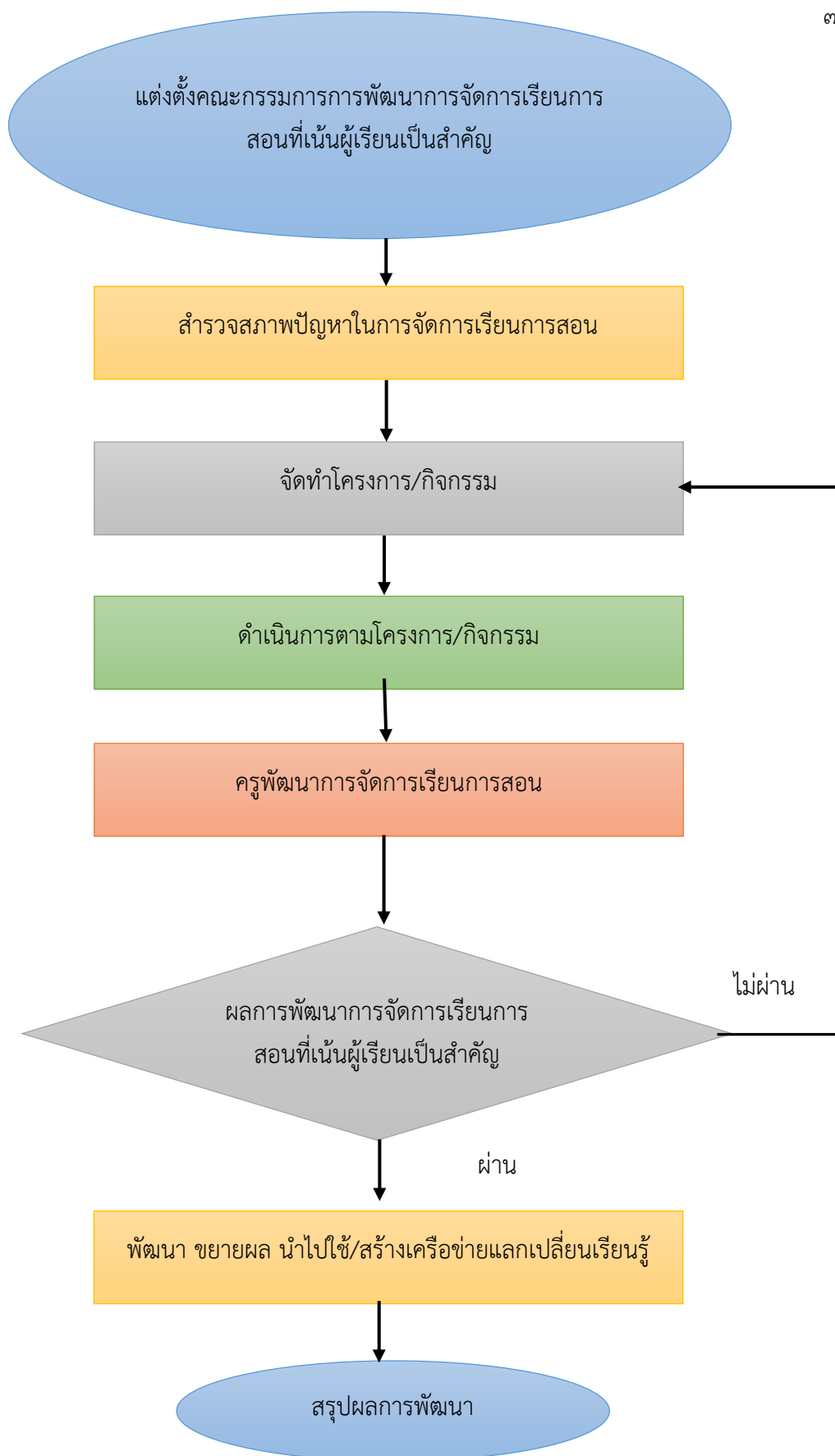
กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศภายใน

- ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม

ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และกระบวนการการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

- ระบุข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

รายงานการดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้ร่วมนิเทศ (Co – Supervisor) บันทึกการประชุมกลุ่มบริหารงานวิชาการ



ภาพที่ ๑๐ แสดงโมเดล/ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง ๓๓ แสดงผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามประเด็น
พิจารณา

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	สูงกว่าหรือเท่ากับ ค่าเป้าหมาย
๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔ (๘๗)	๕ (๙๕)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔ (๘๗)	๕ (๙๖)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔ (๘๖)	๕ (๙๔)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔ (๘๕)	๕ (๙๖)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔ (๘๘)	๕ (๙๕)	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการ เรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการ จัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก ๒. ครูทุกคนวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และเน้นการผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. สนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการ เรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่าง ต่อเนื่อง ๒. ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อนวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๗. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมทางศาสนา ๙. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
จัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๑๐. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๑๑. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนรู้ของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ๑๒. ครูมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน การป้องกันและการแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมนักเรียน และการส่งต่อนักเรียน	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กับไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒) ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

๔. นวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่ดีด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ชุดแบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- ๒) เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา หุ่นยนต์ ๔ เรื่อง การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์ด้วย kidBright IDE รหัสวิชา ว๒๒๒๙๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
- ๓) เอกสารประกอบการเรียนสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ดังนั้น จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทั้งยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง ได้แก่ ห้องสมุด และห้องสืบค้น - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข - ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี - ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเดินแถวเข้าโรงเรียน ตอนเช้าและเดินแถวกลับบ้านในตอนเย็น การเข้าแถวซื้ออาหาร สอดคล้องกับอัตลักษณ์โรงเรียน คือ มีวินัย - ผู้เรียนยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตน นับถือ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน - ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้โรงเรียนสะอาดร่มรื่นและสวยงาม สอดคล้องกับเอกลักษณ์โรงเรียน คือ ภูมิทัศน์งาม	◆ คุณภาพของผู้เรียน - ผู้เรียนยังต้องเร่งพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาให้นักเรียน - ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านการไม่เพิกเฉยต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๗. ผู้เรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ คือ เว้นระยะห่างระหว่างกัน สวมหน้ากาก ผ้า/หน้ากากอนามัยตลอดเวลา ล้างมือบ่อย ๆ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายก่อนเข้าในโรงเรียน และเช็คอินผ่านแอปพลิเคชัน "ไทยชนะ" ทุกครั้ง เมื่อเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ ♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี มีการช่วยเหลือผู้ร่วมงานอย่างกัลยาณมิตร มีการให้เกียรติผู้อาวุโสและเอื้อเฟื้อกันทางวิชาการ มีความผูกพันในองค์กร ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน ๒. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TONPAB MODEL ที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและบุคลากรมีการสื่อสารสองทาง โดยใช้การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๒. ครูทุกคนวิเคราะห์และปรับปรุงหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ และเน้นการผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการปรับปรุงพัฒนาหรือซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีอยู่ให้อยู่ในสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ๔. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี ๗. มีหลักสูตรจากการตอบสนองความต้องการตามความถนัด และตามศักยภาพของผู้เรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. สนับสนุนให้ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมหรือแก้ปัญหาทางด้านการเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง ๒. ฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๘. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการขับเคลื่อนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมทางศาสนา ๙. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ๑๐. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ มีระบบการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างผลลัพธ์ที่ต้องการ โดยโรงเรียนเป็นผู้สนับสนุนให้เกิดการทำงานร่วมกัน เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างองค์ความรู้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ๑๑. มีการจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลผลการแลกเปลี่ยนรู้ของการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงมีการรวบรวมนวัตกรรมที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการนำเสนอผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงจัดเวทีเพื่อให้เกิดการนำเสนอและการเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ภายในโรงเรียนและต่างโรงเรียน ๑๒. ครูมีการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ เช่น รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน การป้องกัน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
และการแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริม นักเรียน และการส่งต่อนักเรียน	

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๑

๑. เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning
๒. ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการประเมินในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมทางด้านวิชาการมากขึ้น เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ การสอบชิงทุน การประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ
๔. ครูมีการติดตามดูแลอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะด้านผลการเรียน
๕. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะทางภาษาให้กับผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการสร้างจิตสำนึกในการไม่เพิกเฉยต่อสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
๗. ส่งเสริมการเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียน

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๒

๑. ศึกษา รวบรวมข้อมูลของครูและบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลบุคลากรที่มีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในระดับต่าง ๆ
๓. ประชุมวางแผนการพัฒนาวิชาชีพ
๔. ดำเนินการจัดทำวิทยฐานะ
 - ๔.๑ จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำผลงานทางด้านวิชาการ
 - ๔.๒ ดำเนินการเก็บข้อมูลสร้างนวัตกรรม
 - ๔.๓ นำไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเก็บข้อมูล
 - ๔.๔ แต่งตั้งมอบหมายวิทยากรพี่เลี้ยงติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะและให้คำปรึกษา
๕. นิเทศ ติดตาม ให้คำแนะนำ เสนอแนะให้กับบุคลากรที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๖. แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาผลงานเพื่อให้มีความถูกต้อง
๗. จัดทำรายงานเพื่อรับการประเมินวิทยฐานะ

แนวทางการพัฒนามาตรฐานที่ ๓

๑. สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลาทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน รวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่น ๆ

ความต้องการช่วยเหลือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ต้องการวิทยากรที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาช่วยสอนหรือจัดอบรมให้แก่นักเรียน เช่น ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ด้านมารยาทไทย ด้านระเบียบวินัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

เรื่อง/กระบวนการที่ต้องการให้ สมศ.ประเมินความโดดเด่น

นำเสนอผลงานโดดเด่น ระดับที่ ได้รับรางวัล พร้อมทั้งโมเดล/รูปแบบ/กระบวนการที่ใช้ในการพัฒนา ที่แสดงถึง Awareness Attempt Achieved Accredit

รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ โดยใช้โมเดล SAPDEIR

S (study) ขั้นตอนการศึกษาวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย
- ๒) ศึกษาเอกสารการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

A (Analysis) ขั้นตอนการวิเคราะห์วิธีการ/กระบวนการดำเนินการ

- ๑) สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม ในปีการศึกษา ที่ผ่านมา
- ๒) วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของความปลอดภัยของสถานศึกษา เพื่อร่วมวางแผนการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย

P (Plan) ขั้นตอนการวางแผนวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป เป็นผู้ประสานงานกับฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ประชุม อบรมสร้างความเข้าใจ หลักการ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม
- ๓) ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานตลอดทั้งปี
- ๔) คณะกรรมการจัดทำกรอบภาระงานการดำเนินงานแต่ละด้าน
- ๕) คณะกรรมการจัดทำแผนงานและปฏิทินกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย
- ๖) เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ วิทยากรและวัสดุอุปกรณ์

D (Do) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/ลงมือทำ ดำเนินงานโครงการดังต่อไปนี้

คณะกรรมการตามคำสั่งมีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ใน ๓๒ ข้อตลอดทั้งปี ทั้งในและนอกสถานศึกษา

E (Evaluate) ขั้นตอนการประเมินผลวิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

- ๑) จัดทำแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินโครงการ
- ๒) ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๓) ปรับปรุงแก้ไขการดำเนินโครงการ
- ๔) สรุปผลและรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลต่อผู้บังคับบัญชาตามสายงาน

I (Improve) ขั้นตอนการบูรณาการของงาน

จัดกิจกรรมบูรณาการกับกิจกรรมในฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาปลอดภัยของศึกษาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านความปลอดภัย ด้านสุขอนามัย และด้านความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม จำนวน ๓๒ ข้อ ซึ่งเกี่ยวข้องกับงานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานแผนงานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานพยาบาล นำเสนอผลงานเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

R (Report) ขั้นตอนการรายงานผลการปฏิบัติงาน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ จัดทำเป็นรูปเล่มเสนอฝ่ายบริหาร รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียน ส่งผลงานประกวดสถานศึกษาปลอดภัยกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

รางวัลที่ได้รับ

- รางวัลของสถานศึกษา

ปี ๒๕๖๓ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ ปีที่ ๑ จากหน่วยงานกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ปี ๒๕๖๔ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ ปีที่ ๒ จากหน่วยงานกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ปี ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ปีที่ ๒ จากหน่วยงานกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ตาราง ๓๔ แสดงผลงานที่ต้องการประเมินความโดดเด่นในการประเมินคุณภาพภายนอก

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ*		
	C1	C2	C3
อื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาประกาศเป็นเอกลักษณ์ เรื่อง สถานศึกษาปลอดภัย		✓	

หมายเหตุ C1 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่น ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค

C2 หมายถึง สถานพัฒนาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบมีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับชาติ

C3 หมายถึง สถานศึกษาสามารถดำเนินงานให้บรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการและเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับ ระดับนานาชาติ

ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑_dCATrOuTMkBKhrXVg๕OLHu-sm๓PtsmM/view?usp=drive_link
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑๕tggrR๕CT๕HC๑OPsafY๑s๑๒๑j๑AeKLo/view?usp=drive_link
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑Wn๕๕s_wdZ๕alCTFuMqxXtrkxgamHXH๒G/view?usp=drive_link
- ประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
https://drive.google.com/file/d/๑๐XATmnOEbl๕syDLuDaz_M_UBJCF๕๑๕WP/view?usp=drive_link
- ประกาศค่าเป้าหมาย
http://www.chanachanu.ac.th/datashow_๖๕๗๑๕
- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
<https://drive.google.com/drive/folders/๑qX๕๑K๗๕fKYwBoBi๖Rc๕๕uHeHAc๕๕๕rut?usp=sharing>
- คู่มือการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑prs_lbpZKqZO๒๕s-PRNhHn๕๕๕feJ๑๑tJ/view?usp=drive_link
- ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จำแนกแต่ละระดับชั้น
<https://drive.google.com/drive/folders/๑iogwqCTh๒OT๕๗๗๕R๒MJjn-ulsdJvUDyr?usp=sharing>
- ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
https://drive.google.com/drive/folders/๑๕_tzVq๒Esvafnz๒vTVyomWnX๕ACsoz๕?usp=sharing
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
<https://drive.google.com/drive/folders/๑RfkGOT-SJTL๑ZhErEM๕ZO-zppdpTnzOx?usp=sharing>
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET)
<https://drive.google.com/drive/folders/๑xrgg๖mN๒KISPXGcbBVHYvdsoZtpgXT๖u?usp=sharing>
- ผลการสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียน
https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑๐CTSXdyw๕dGRxjLJoMoSFs_p๕๕ptedlcs/edit?usp=drive_link&ouid=๑๐๕๗๗๖๓๕๕๕๑๕๕๖๗๓๐๒๖๗&rtpof=true&sd=true
- ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย
https://drive.google.com/file/d/๑WSwJ๗๕CXpl๒AMdjKOTlt๑pA_๑Cp-vvNG/view?usp=drive_link
- รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
https://drive.google.com/file/d/๑WSwJ๗๕CXpl๒AMdjKOTlt๑pA_๑Cp-OvvNG/view?usp=drive_link
- ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑tuB๑ppxm๕iXPYGu๖๓q๕DFxorkg๒๑๑omOR/view?usp=drive_link
- เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕
https://drive.google.com/file/d/๑_Vjp๑UOPcCUvRDnfOOuSXHExz๒๑_n๑OO/view?usp=drive_link

หมายเหตุ ร່องรอยหลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้อง ระบุหัวข้อและแนบ URL เพื่อการสืบค้น
แทนการนำเสนอในเอกสารรูปเล่ม SAR

คณะผู้จัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนจะนะชนูปถัมภ์

๑. นางเบญจมา	ภูริวัฒน์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุเทพ	คงคาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางผีเสาะ	บินโหรน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางอัจจิมา	เครือวัลย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางถนอม	ไชยเพศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายนิเวศน์	อะหวัง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสุธินาญ	แก้วเรียง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางภศพร	หมื่นสระชุม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวมลธิรา	พญูนการ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. ว่าที่ ร.ต.วรวิมล	เหมเด็น	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางปิยรัตน์	ทองเต็ม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชญา	ทองพูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปานชนก	หมูโสภิต	ครู	กรรมการ
๑๔. นางอัญชลี	แคยิหาวา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวไศรยา	เล้าะและ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



SAR ၂၀၁၆